



## **II. Целевой раздел Программы - 6**

2.1. Пояснительная записка - 6

2.2. Планируемые результаты реализации Программы - 8

2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) -8

2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) - 8

2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте - 8

2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста) - 9

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов -9

**2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений -11**

2.4.1. Планируемые результаты освоения парциальных программ -11

2.4.2. *Формы и методы организации педагогической диагностики МБДОУ д/с ОВ № 9 -14*

## **III. Содержательный раздел Программы - 15**

3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям -15

3.2. Социально-коммуникативное развитие -15

3.3. Познавательное развитие -15

3.4. Речевое развитие -15

3.5. Художественно-эстетическое развитие -16

3.6. Физическое развитие -16

3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы -16

3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик -16

3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы -16

3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся -16

3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы -16

3.12. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание КРР на уровне ДО - 16**

3.13. Рабочая Программа воспитания -17

3.13.1. Пояснительная записка -17

3.13.2. Целевой раздел Программы воспитания -17

3.13.3. Содержательный раздел Программы воспитания -17

3.13.4. Организационный раздел Программы воспитания -17

3.14. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Рабочая Программа воспитания МБДОУ д/с ОВ № 9 -18**

3.14.1. Пояснительная записка - 18

3.14.2. Целевой раздел Программы воспитания - 19

3.14.3. *Содержательный раздел Программы воспитания (Уклад МБДОУ д/с ОВ № 9) -27*

3.14.4. *Организационный раздел Программы воспитания -40*

## **IV. Организационный раздел Программы - 43**

4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы 43

- 4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - 43
  - 4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания -43
  - 4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы - 53
  - 4.5. Кадровые условия реализации программы - 53
  - 4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах - 54
  - 4.6.1. Примерный режим дня МБДОУ д/с ОВ № 9 - 54
  - 4.7. Примерный календарный план воспитательной работы -55
  - 4.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с ОВ № 9 -55
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 43, 53, 54, 55***

## **I. Общие положения**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) на основе федеральной образовательной программы дошкольного

образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые базовые объём и содержание ДО, осваиваемые обучающимися, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Обязательная часть соответствует федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее. Программа определяет объём обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% (*далее по тексту выделена курсивом*) и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее - План), содержание

парциальных программ, программ, разработанных участниками образовательных отношений ДОО.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы её формирования; планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

В МБДОУ д/с ОВ № 9 образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и

самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создана основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **II. Целевой раздел Программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

### **2.1. Пояснительная записка.**

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом)

образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**2.2. Планируемые результаты реализации Программы – п. 15** федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 года № 1028, стр. 5 (далее указывается пункт ФОП ДО, страница).

2.2.1. Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году): п. 15.1. ФОП ДО стр. 6.

2.2.2. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам): п. 15.2. ФОП ДО стр. 7.

2.2.3. Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

2.2.3.1. К четырем годам: п. 15.3.1. ФОП ДО стр. 8.

2.2.3.2. К пяти годам: п. 15.3.2. ФОП ДО стр. 10.

2.2.3.3. К шести годам: п. 15.3.3. ФОП ДО стр. 12.

2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): п. 15.4. ФОП ДО стр. 15.

**2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.



Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Формы и методы ее организации в МБДОУ д/с ОВ № 9 описаны в части, формируемой участниками образовательных отношений, п.17.2. настоящей программы.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в МБДОУ д/с ОВ № 9 определена на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику

развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в картах развития ребёнка, утвержденных на педагогическом совете МБДОУ д/с ОВ № 9, где отражены показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации,

фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог-психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### ***2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

***2.4.1. Планируемые результаты освоения парциальных программ, применяемых в образовательной деятельности МБДОУ д/с ОВ № 9 и направленных на развитие познавательного потенциала воспитанников.***

- Целевые ориентиры парциальной региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем», авторы Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Л.В. Головач, Н.В. Романычева, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская:*

*ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру;*

*интересуется причинно-следственными связями;*

*проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;*

*ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;*

*ребенок овладевает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, поселке, крае, стране;*

*ребенок использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.*

- Целевые ориентиры парциальной программы «Юные туристы», автор-составитель инструктор по физической культуре МБДОУ д/с ОВ № 9 С.Б. Самойлик:*

*ребенок имеет представления о туризме, ориентированию на местности, имеет навыки безопасного поведения в природе;*

*ребенок владеет знаниями о природных богатствах малой родины – поселка Первомайского, его истории, традициях, особенностях животного и растительного мира;*

*ребенок владеет основными видами движений, развиты координационные способности, обогащен двигательный опыт;*

*у ребенка развита потребность бережного отношения к природе, чувство любви к родному краю.*

*– Целевые ориентиры парциальной программы «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л.В. Куцакова:*

*В 3-4 года ребенок знает, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые постройки для детей и прочее; имеет элементарное представление об архитектуре (различает избышки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры); при рассматривании выделяет части построек, рассказывает из каких деталей построена каждая часть; владеет элементарными конструктивными навыками, навыками пространственной ориентации; занимается плоскостным конструированием (геометрическая мозаика); ; строит из строительного материала и конструкторов по собственному замыслу; объединяет постройки по сюжету, обыгрывает в совместной игре.*

*В 4-5 лет у ребенка расширена область знаний и представлений о конструируемых объектах, о деятельности людей, связанной со строительством, созданием техники, о строительных деталях, их названиях и свойствах; ребенок умеет анализировать постройки, конструкции, рисунки; умеет преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции; развиты навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри); владеет простейшими навыками изготовления простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами; мастерит элементарные игрушки оригами; владеет навыками пользования ножницами, клеем; развито деловое и игровое общение.*

*В 5-6 лет у ребенка расширен интерес к деятельности людей по созданию архитектурных, художественных ценностей, технических изобретений, предметов, вещей, необходимых для жизни людей; сформирован интерес к конструированию из разных материалов; усовершенствованы конструкторские навыки при создании сооружений по образу, по условиям, по замыслу из строительного материала, разных конструкторов и в плоскостном моделировании; сформированы представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах; развито стремление к творчеству, экспериментированию и изобретательству; развита способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем;*

усовершенствованы навыки пространственной ориентации; сформировано стремление к совместной деятельности и навыки коммуникативного общения.

В 6-7 лет у ребенка сформированы представления о созидательном труде людей творческих и прочих профессий, связанных с созданием художественных и материальных ценностей; сформирован устойчивый интерес к конструированию, представления о различных конструкторских элементах, их свойствах и способах монтажа и демонтажа; развита способность к комбинаторике, к гармоничному сочетанию элементов в конструкциях, изделиях; сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи, придумывать свои конструкции, конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по замыслу, по условиям; у ребенка сформировано умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача); сформирован художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности; владеет способами изготовления поделок по принципу оригами; сформировано умение самостоятельно подготовить к работе рабочее место и привычка соблюдать чистоту и порядок.

– Целевые ориентиры парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева на этапе завершения овладения программой:

у ребенка сформирована эмоциональная отзывчивость на музыку, умеет самостоятельно менять движения по частям и музыкальным фразам;  
умеет передавать выразительные музыкальные образы;  
развита восприимчивость и передача в пении, движении основных средств выразительности музыкальных произведений;  
сформированы двигательные навыки и качества (координация, ловкость и точность движений, пластичность, чувство ритма), умеет использовать знакомые движения в творческих плясках, оценивать качество выполняемых движений;  
умение передавать игровые образы, используя песенные, танцевальные импровизации;  
различает народную и авторскую музыку, узнает по фрагменту знакомые произведения;  
имеет представление о том, что такое балет и опера, кто такой композитор;  
эмоционально воспринимает музыку и откликается на нее;  
умеет словесно выразить свое отношение к музыке, фантазирует, музицирует на музыкальных инструментах;  
различает звучание русских народных инструментов и симфонического оркестра;  
выражено проявление активности, самостоятельности и творчества в разных видах музыкальной деятельности;  
поет выразительно, легким звуком;

*умеет петь а капелла, в хоре, соло, в сопровождении детского оркестра;  
активно проявляет себя в инсценировании песен;  
поет эмоционально, передавая характер мелодии;  
знает песню не только по вступлению но и по фрагмент.*

#### **2.4.2. Формы и методы организации педагогической диагностики МБДОУ д/с ОБ № 9.**

*Оценка индивидуального развития детей производится педагогическим работником в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.*

*Инструментарий проведения педагогического мониторинга индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики указан в Положении об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательной программы, которое принимается Советом педагогов и утверждается заведующим МБДОУ д/с ОБ № 9.*

### **III. Содержательный раздел Программы**

#### **3.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

#### **3.2. Социально-коммуникативное развитие.**

**3.2.1. От 2 месяцев до 1 года.** п. 18.1. ФОП ДО стр. 21.

**3.2.2. От 1 года до 2 лет.** п. 18.2. ФОП ДО стр. 21.

**3.2.3. От 2 лет до 3 лет.** п. 18.3. ФОП ДО стр. 22.

**3.2.4. От 3 лет до 4 лет.** п. 18.4. ФОП ДО стр. 24.

**3.2.5. От 4 лет до 5 лет.** п. 18.5. ФОП ДО стр. 27.

**3.2.6. От 5 лет до 6 лет.** п. 18.6. ФОП ДО стр. 31.

**3.2.7. От 6 лет до 7 лет.** п. 18.7. ФОП ДО стр. 36.

### **3.3. Познавательное развитие.**

- 3.3.1. От 2 месяцев до 1 года.** п. 19.1. ФОП ДО стр. 42.
- 3.3.2. От 1 года до 2 лет.** п. 19.2. ФОП ДО стр. 43.
- 3.3.3. От 2 лет до 3 лет.** п. 19.3. ФОП ДО стр. 45.
- 3.3.4. От 3 лет до 4 лет.** п. 19.4. ФОП ДО стр. 47.
- 3.3.5. От 4 лет до 5 лет.** п. 19.5. ФОП ДО стр. 49.
- 3.3.6. От 5 лет до 6 лет.** п. 19.6. ФОП ДО стр. 51.
- 3.3.7. От 6 лет до 7 лет.** п. 19.7. ФОП ДО стр. 54.

### **3.4. Речевое развитие.**

- 3.4.1. От 2 месяцев до 1 года.** п. 20.1. ФОП ДО стр. 57.
- 3.4.2. От 1 года до 2 лет.** п. 20.2. ФОП ДО стр. 58.
- 3.4.3. От 2 лет до 3 лет.** п. 20.3. ФОП ДО стр. 60.
- 3.4.4. От 3 лет до 4 лет.** п. 20.4. ФОП ДО стр. 62.
- 3.4.5. От 4 лет до 5 лет.** п. 20.5. ФОП ДО стр. 65.
- 3.4.6. От 5 лет до 6 лет.** п. 20.6. ФОП ДО стр. 57.
- 3.4.7. От 6 лет до 7 лет.** п. 20.7. ФОП ДО стр. 57.

### **3.5. Художественно-эстетическое развитие.**

- 3.5.1. От 2 месяцев до 1 года.** п. 21.1. ФОП ДО стр. 76.
- 3.5.2. От 1 года до 2 лет.** п. 21.2. ФОП ДО стр. 77.
- 3.5.3. От 2 лет до 3 лет.** п. 21.3. ФОП ДО стр. 78.
- 3.5.4. От 3 лет до 4 лет.** п. 21.4. ФОП ДО стр. 83.
- 3.5.5. От 4 лет до 5 лет.** п. 21.5. ФОП ДО стр. 90.
- 3.5.6. От 5 лет до 6 лет.** п. 21.6. ФОП ДО стр. 99.
- 3.5.7. От 6 лет до 7 лет.** п. 21.7. ФОП ДО стр. 109.

### **3.6. Физическое развитие.**

- 3.6.1. От 2 месяцев до 1 года.** п. 22.1. ФОП ДО стр. 121.
- 3.6.2. От 1 года до 2 лет.** п. 22.2. ФОП ДО стр. 123.
- 3.6.3. От 2 лет до 3 лет.** п. 22.3. ФОП ДО стр. 124.
- 3.6.4. От 3 лет до 4 лет.** п. 22.4. ФОП ДО стр. 127.
- 3.6.5. От 4 лет до 5 лет.** п. 22.5. ФОП ДО стр. 130.
- 3.6.6. От 5 лет до 6 лет.** п. 22.6. ФОП ДО стр. 134.
- 3.6.7. От 6 лет до 7 лет.** п. 22.7. ФОП ДО стр. 140.

**3.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.** п. 23 ФОП ДО стр. 148.

**3.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.** п. 24 ФОП ДО стр. 152.

**3.9. Способы и направления поддержки детской инициативы** п. 25

ФОП ДО стр. 157.

**3.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.** п. 26 ФОП ДО стр. 161.

**3.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.** п. 27 ФОП ДО стр. 165.

**3.12. Содержание КРР на уровне ДО.** п. 28 ФОП ДО стр. 167.

*Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая работа в МБДОУ д/с ОВ № 9 ведется педагогом-психологом в соответствии Психолого-педагогической образовательной программой МБДОУ д/с ОВ № 9 (ППОП), принятой Советом педагогов и утвержденной заведующим МБДОУ д/с ОВ № 9, с учетом особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся.*

*ППОП разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с ОВ № 9 с учетом Программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-6 лет «Цветик-семицветик» и Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Приключения будущих первоклассников» под редакцией Н.Ю. Куражевой и Н.В. Вараевой.*

*Учитель-логопед в своей работе руководствуется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи, разработанной в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.*

*Коррекционные программы МБДОУ д/с ОВ № 9 включают в себя диагностическую работу, которая позволяет своевременно выявить детей, нуждающихся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении, изучить уровень общего развития обучающегося развитие эмоционально-волевой сферы и личностные особенности обучающихся, социальную ситуацию развития и условия семейного воспитания ребенка и другие направления диагностики.*

*Непосредственно коррекционная работа составляет основную часть программ и строится специалистами на выборе оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями.*

*Программами также предусмотрена консультативная и информационно-просветительская работа, предполагающая разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации и различные формы просветительской деятельности.*

**3.13. Рабочая программа воспитания.**



- 3.13.1. Пояснительная записка.** п. 29.1. ФОП ДО стр. 172.
- 3.13.2. Целевой раздел Программы воспитания.** п. 29.2. ФОП ДО стр. 174.
- 3.13.3. Содержательный раздел Программы воспитания.** п. 29.3. ФОП ДО стр. 181.
- 3.13.4. Организационный раздел Программы воспитания.** п. 29.4. ФОП ДО стр. 188.

### **3.14. Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с ОВ № 9**

#### **3.14.1. Пояснительная записка**

*Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 9 (далее – Программа или Программа воспитания) разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.*

*Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.*

*1) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

*2) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ д/с ОВ № 9, в соответствии с возрастными особенностями детей.*

*3) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.*

*4) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания*

*5) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.*

*6) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.*

*7) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.*

8) *Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.*

9) *Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.*

10) *Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.*

11) *С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.*

12) *Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.*

### **3.14.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **Цели и задачи воспитания.**

*Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:*

1) *формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;*

2) *формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;*

3) *становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.*

#### **Общие задачи воспитания в МБДОУ д/с ОВ № 9:**

4) *содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;*

5) *способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;*

6) *создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;*

4) *осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.*

## **Направления воспитания.**

### *Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

5) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

6) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

7) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### *Социальное направление воспитания.*

8) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

9) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

10) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

11) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

12) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

13) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

14) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

15) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

16) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

17) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.*

*Трудовое направление воспитания.*

18) *Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.*

19) *Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.*

20) *Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.*

*Эстетическое направление воспитания.*

21) *Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.*

22) *Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.*

23) *Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.*

*Целевые ориентиры воспитания.*

1) *Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.*

2) *В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.*

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).*

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.</i>
<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	<i>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</i>

<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</i>

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.*

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>Патриотическое</i>	<i>Родина, природа</i>	<i>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Жизнь, милосердие, добро</i>	<i>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</i>

<i>Социальное</i>	<i>Человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<i>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</i>
<i>Познавательное</i>	<i>Познание</i>	<i>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</i>
<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Здоровье, жизнь</i>	<i>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</i>



<i>Трудовое</i>	<i>Труд</i>	<i>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</i>
<i>Эстетическое</i>	<i>Культура и красота</i>	<i>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</i>

### **3.14.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **Уклад МБДОУ д/с ОВ № 9.**

*Уклад жизни МБДОУ д/с ОВ № 9 представляет собой стиль жизнедеятельности, нормы и правила организации образовательного пространства, являющиеся главными факторами воспитания и социализации детей, их личностного развития.*

*Коллективом ДОО создана и совершенствуется социальная среда развития воспитанников, система воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества.*

*Основная и значимая составляющая уклада ДОО – это культура поведения педагогов и всех работников. Умение создать спокойную психологическую атмосферу в группе и коллективе, грамотная речь, дружеские взаимоотношения – вот правила и условия нормальной жизни и воспитания детей в нашей ДОО.*

*Все пространство нашей ДОО организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия предметов обстановки и быта, которые окружают ребенка и которыми он пользуется, игрушек, одежды и малыша и окружающих его людей, дизайн помещений и т.д. Красивые вещи «радуют глаз», вызывают положительные эмоции, желание их сохранять. Воспитательная функция окружающего пространства проявляются в каждом уголке, на стенах детского сада и в групповых ячейках. Развивающая среда в группах дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в своем пространстве, проявить активность и инициативность и понять собственную значимость.*

*Традиционно педагоги стараются каждую неделю удивить и порадовать своих воспитанников чем-либо новым: оформить новый или просто обновить игровой уголок, изготовить интересные наглядные или игровые пособия, порадовать малышкой новыми игрушками или развивающим материалом.*

*Увлекают ребят коллекционированием. С целью развития личных интересов ребенка, любознательности, воспитания навыков бережного*

отношения к вещам в каждой группе собраны свои коллекции: часов, оберегов, гербариев лекарственных трав Кубани, пуговиц, новогодних елочек.

В нашем саду существует традиция празднования новоселья при перемещении в новую групповую ячейку средней группы с целью спокойной адаптации к новому помещению, формирования «чувства дома», желания беречь и украшать свою новую среду обитания.

Для развития коммуникативных навыков, ознакомления с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков педагоги устраивают встречи детей с интересными людьми.

Организованная в детском саду музейная комната, наполненная подлинными историческими экспонатами, погружает детей в историю жизни, быта и культуры кубанских казаков.

Приобщая детей к природе родной Кубани, ежегодно устраиваем совместные высадки деревьев, кустарников и цветов в нашем сквере «Зеленая сказка». А с приходом осени и весны вместе с папами мастерим скворечники и кормушки, которые потом привлекают пернатых друзей на территорию нашего детского сада.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности дошкольного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей, повышение их компетентности в вопросах развития и образования собственных детей.

Однако добиться качественных результатов в работе с родителями нельзя с помощью наставлений и назиданий, нужно организовать взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве.

Для этого в детском саду организована новая модель взаимодействия с родителями воспитанников - «Клуб занятых родителей», который дает возможность для создания родителям воспитанников условий для партнерского участия в жизни ДОО, поддержки родительской инициативы через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.

Периодически в приемных групповых ячейках детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада.

Замечательной традицией стали совместные с семьями воспитанников спортивные праздники и соревнования. А реализация долгосрочного проекта «Юные туристы» не только способствует привитию детям патриотических чувств и любви к родной кубанской природе, но и заметно сплачивает членов семьи, повышает интерес к жизни, чувствам и эмоциям друг друга.

Вот уже десять лет живет в детском саду традиция обучать детей игре в городки. Для этого на территории спортивной площадки построена

зона для городков. Ребята любят эту игру, многие приносят этот интерес в семью, увлекая ею своих родных.

Взрослый коллектив детского сада в пример своим воспитанникам с удовольствием участвует в профсоюзных спартакиадах, велопробегах, различных акциях. Это наше вдохновение видят малыши, радостно нас поддерживают и понимают, что совместный спорт и труд доставляет радость общения, бодрит и поднимает настроение. А это понимание – залог положительного отношения к добрым делам.

### **Воспитывающая среда МБДОУ д/с ОВ № 9.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Все время проживания ребенка в ДОО – это ежеминутное воздействие на него воспитывающей среды. Каждый момент детского общения со взрослыми, окружающей обстановкой, событиями нашего детского сада несет воспитательную функцию всей нашей деятельности.

Все человеческие ценности, как описано в пояснительной записке к Программе, являются основами различных направлений воспитания.

И задача педагогов ДОО зародить и сохранить в душах малышей все эти ценности.

Для реализации всех направлений воспитания в ДОО созданы все условия, прежде всего – это создание условий для:

- обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду является располагающей, почти домашней, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- формирования доброжелательных, внимательных отношений.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагоги устанавливают понятные для детей правила взаимодействия, создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживают инициативу детей по созданию новых норм и правил (когда

дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

- развития самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги нацелены на создание ситуаций, в которых дошкольники учатся при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками, совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора), предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.), планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде, оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

### **Общности (сообщества) МБДОУ д/с ОВ № 9**

**Общность** характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Участники **профессионального сообщества** разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Педагоги, а также другие сотрудники:*

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями,

которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

*Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.*

*Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:*

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;*
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;*
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;*
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;*
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;*
- уважительное отношение к личности воспитанника;*
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;*
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;*
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;*
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;*
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;*
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;*
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;*
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.*

***Задачи воспитания в образовательных областях***

*Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:*

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;*

*Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;*

*Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;*

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;*

*Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.*

*1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

*воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;*

*воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;*

*воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;*

*содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;*

*воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.*

*создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;*

*поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;*

*формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.*

*2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:*

*воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;*

*приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;*

*воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;*

*воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);*

*воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.*

*3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:*

*владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;*

*воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).*

*4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:*

*воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);*

*приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;*

*становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;*

*формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;*

*создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).*

*5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:*

*формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;*



*становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;*

*воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.*

*В целях реализации социокультурного потенциала Краснодарского края для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.*

*Формы взаимодействия детского сада и родителей - это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей - это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно.*

#### *Направления и формы взаимодействия МБДОУ д/с ОВ № 9 с семьей*

*Для успешного взаимодействия педагоги детского сада изучают воспитательные возможности семьи ребенка, а семья получает возможность иметь представление о дошкольном учреждении, которому доверила воспитание ребенка. Для этого в детском саду:*

- организовывается социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования,*
- посещение педагогами семей воспитанников,*
- организация дней открытых дверей в детском саду,*
- собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон,*
- стендовая (стратегическая, тактическая и оперативная) информация.*

*Решается проблема непрерывного образования воспитывающих взрослых, т.е. обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских прав и обязанностей в семье и обществе.*

#### *Виды просвещения родителей, используемые в МБДОУ д/с ОВ № 9*

- правовое,*
- гражданское,*
- художественно-эстетическое,*
- национально-патриотическое,*
- медицинское,*
- научное.*

#### *Формы просвещения родителей*

- конференции,
- родительские собрания,
- родительские и педагогические чтения,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- проекты,
- игры и другие.

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей в МБДОУ д/с ОВ № 9 организована в разнообразных традиционных и инновационных формах:*

- акции,
- вечера музыки,
- посещения семьями программных мероприятий,
- семейные клубы,
- вечера вопросов и ответов,
- праздники,
- прогулки,
- экскурсии,
- выставки,
- конкурсы,
- проектная деятельность.

*Эти формы совместной деятельности предполагают возможность коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.*

### **События МБДОУ д/с ОВ № 9**

*Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.*

*Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.*

*В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с*

календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:*

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (праздники, общие дела, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры, режимные моменты и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,

- с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проектирование событий в МБДОУ д/с ОВ № 9 перекликается с перечнем видов образовательной деятельности в ходе режимных моментов и примерным перечнем развлечений и праздников в течение календарного года.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности, являющимися воспитательным потенциалом, педагоги МБДОУ д/с ОВ № 9 отнеси следующее:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей и библиотеку КДЦ Первомайского сельского поселения, в МБОУ СОШ № 7, на предприятия зерносовхоза Куцевский), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, Краснодарского края, Куцевского района, поселка Первомайского, уголки казачьего быта, макеты сельского подворья, куклы в национальных костюмах, в том числе кубанских;

центры экологического воспитания во всех возрастных группах, демонстрационный материал, видеоматериал, презентации об окружающей среде и экологии, безопасности жизнедеятельности;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (игровые развивающие центры различного содержания и направления, дидактические, конструкторские, сюжетно-ролевые, дидактические игры);

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (уголки семьи, семейные выставки, поделки, музейная комната «Хата казака» и др.);

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда МБДОУ д/с ОВ № 9 гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

*Социально активная деятельность МБДОУ д/с ОВ № 9 представлена широким спектром партнеров в вопросах воспитания:*

- *МБОУ СОШ № 7 поселка Первомайского,*
- *Историко-краеведческий музей Куцевского района ,*
- *Музей боевой и трудовой славы поселка Первомайского ,*
- *Культурно-досуговый центр Первомайского сельского поселения ,*
- *Дом детского творчества Куцевского района,*
- *Агрокомплекс «Выселковский»,*
- *Совет Первомайского хуторского казачьего общества,*
- *Родители (законные представители) и семьи воспитанников.*

*Активное привлечение различных общественных и государственных организаций к взаимодействию с ДОО в вопросах воспитания способствует наиболее широкому и разностороннему кругу развития в детях моральных и нравственных качеств.*

### **3.14.4. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **Кадровое обеспечение**

*Каждый работник ДОО – пример и образец для формирования положительной личности ребенка. Но основная ответственность в воспитании детей возложена на педагогов. Воспитательно-образовательную деятельность в МБДОУ д/с ОВ № 9 осуществляют восемь воспитателей, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре.*

*Функциональные обязанности педагогов в вопросах воспитания дошкольников распределены в соответствии с профессиональными стандартами и утвержденными руководителем должностными инструкциями.*

*Все педагоги в равной степени обязаны обладать компетенциями в вопросах воспитания:*

- *владеть формами и методами воспитания;*
- *организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;*
- *строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;*
- *общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;*
- *создавать в группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;*
- *управлять группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания;*

- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения воспитательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

Для повышения профессионального мастерства педагоги каждые три года повышают свою квалификацию в вопросах общего воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, музыкального и физического воспитания.

ДОО всегда готова, в случае необходимости, рассмотреть вопрос привлечения специалистов других организаций для решения воспитательных задач.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

В связи с введением ОП ДО вносятся изменения, дополнения либо принимаются в новой редакции должностные инструкции педагогов, Программа развития МБДОУ д/с ОВ № 9.

В качестве методического обеспечения для реализации поставленных региональным компонентом задач в детском саду реализуется Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы Л.Ю. Борохович, Ю.В. Илюхина, Л.В. Головач, Н.В. Романычева, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомлынская, разработанная с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Программа способствует формированию у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного края и поселка. Направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Также с целью формирования у воспитанников знаний о природных богатствах малой родины, его истории, особенностях растительного и животного мира, традициях и культуре народа, а также пропаганды здорового образа жизни с дошкольниками реализуется Программа «Юные

туристы», разработанная инструктором по физической культуре С.Б. Самойлик и старшим воспитателем Селиверстовой Т.Н., рецензирована методическим советом МКУ «Центр развития образования» управления образованием администрации МО Куцевский район 27 марта 2019 года. Программа «Юные туристы» призвана решать проблему недостаточности туристско-краеведческой деятельности в дошкольном возрасте, предполагает работу с детьми от 3 лет до окончания образовательных отношений (на 4 года). Решает задачи патриотического, нравственного, духовного, физического и эстетического воспитания. Программа реализуется в формах, интересных и доступных всем участникам образовательного процесса: беседы, просмотры презентаций, ООД, индивидуальная работа, работа с семьей, взаимодействие с социумом; игры подвижные, спортивные, сюжетно-ролевые, дидактические, квест-игры, эстафеты, викторины, конкурсы, Дни здоровья, участия в акциях, самостоятельные и совместные с родителями экскурсии и походы. Планирование и реализация Программы осуществляется в образовательной деятельности, проводимой во время режимных моментов.

Для решения задач художественно-эстетического развития детей в музыкальном направлении педагогическим коллективом выбрана парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, изд. «Композитор», Санкт-Петербург, 2007 г. Программа «Ладушки» является детально разработанной программой, охватывающей все образовательные области и сферы деятельности музыкального руководителя. Разработана программа для всех дошкольных возрастов с музыкальным аудиоприложением. Обогащение детей музыкальными знаниями, умениями и представлениями происходит в процессе веселой, насыщенной музыкальной игры.

Для разнообразия видов детской деятельности, заинтересованности детей в здоровом образе жизни, обеспечения позитивного настроения воспитанников педагоги используют «Перспективный план обучения детей старшего дошкольного возраста кубанским казачьим играм», автор Самойлик С.Б., инструктор по физической культуре МБДОУ д/с ОВ № 9. Эта разработка прошла методическую экспертизу и имеет рецензию методического совета МКУ «ЦРО» управления образованием МО Куцевский район.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ д/с ОВ № 9 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

*МБДОУ д/с ОВ № 9 готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.*

*Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

*1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;*

*2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;*

*3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;*

*4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;*

*5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.*

#### **IV. Организационный раздел Программы**

**4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы. п. 30. ФОП ДО стр. 189.**

**4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. п. 31. ФОП ДО стр. 191.**

**4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. п. 32. ФОП ДО стр. 193.**

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***



*В МБДОУ д/с ОВ № 9 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;*
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;*
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;*
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;*
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.*

*При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учтены особенности их физического и психического развития.*

*ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.*

*ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.*

*Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР оснащена специальным оборудованием и методическим материалом и для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.*

*МБДОУ д/с ОВ № 9 располагает обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами, подпиской на актуализацию периодическими и электронными ресурсами, методической литературой, техническим и мультимедийным сопровождением деятельности средств обучения и воспитания, спортивным, музыкальным, оздоровительным оборудованием, услугами связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сетью Интернет.*

*При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.*

*Помещения МБДОУ д/с ОВ № 9,  
их функциональное использование, оснащение*

Групповые комнаты (образовательная и воспитательная деятельность с дошкольниками)

- Сюжетно-ролевые игры
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Ознакомление с природой
- Проведение занятий
- Дневной сон
- Организация питания
- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Уголок для театрализованной деятельности
- Природный уголок
- Физкультурный уголок
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры
- Развивающие игры по логике
- Различные виды театров

Приемная комната (информационно-просветительская работа с родителями)

- Наглядно-информационные уголки для родителей
- Папки передвижки
- Выставки детского творчества

Методический кабинет (осуществление методической помощи педагогам)

- Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
- Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития
- Библиотека педагогической и методической литературы
- Библиотека периодических изданий
- Пособия для ООД
- Опыт работы педагогов
- Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства
- Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми
- Изделия народных промыслов
- Скульптуры малых форм
- Игрушки, муляжи
- Электронная копилка презентаций к занятиям и праздникам
- Компьютер
- Принтер
- Ксерокс
- Ламинатор
- Брошюратор

*Перечень электронных образовательных ресурсов, в том числе разработанных педагогами МБДОУ д/с ОБ № 9*

<i>№ п/п</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Наименование ресурса</i>	<i>Возрастная категория обучающихся</i>
1.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Детям о железной дороге</i>	4-7
2.		<i>Инструктаж по поведению на льду</i>	5-7
3.		<i>Правила безопасного поведения на льду</i>	5-7
4.		<i>Внимание: электричество!</i>	5-7
5.		<i>Правила пожарной безопасности</i>	4-7
6.		<i>Правила поведения в детском саду (стихи)</i>	2-7
7.		<i>Что такое дружба?</i>	3-7
8.		<i>Я и моя счастливая семья</i>	4-7
9.		<i>1 июня - День защиты детей</i>	3-7
10.		<i>О пожаре малышам</i>	3-6
11.		<i>Правила поведения за столом</i>	3-7
12.		<i>Правила поведения на дорогах</i>	3-5
13.		<i>Светофорик</i>	4-7
14.		<i>Дорожные знаки</i>	4-7
15.		<i>Правила поведения на дороге</i>	5-7
16.		<i>Солнечные дети</i>	5-7
17.		<i>Ромашковое счастье. День семьи</i>	4-7
18.		<i>Детям – безопасный интернет</i>	5-7
19.	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Осень в лесу</i>	3-7
20.		<i>Сентябрь</i>	4-7
21.		<i>Весна, весна на улице</i>	3-7
22.		<i>Зимушка-зима</i>	3-7
23.		<i>Времена года. Зима</i>	3-7
24.		<i>Осенние хлопоты человека</i>	3-7
25.		<i>Золотая осень</i>	3-7
26.		<i>Лето красное</i>	3-7
27.		<i>Осенние листья</i>	3-7
28.		<i>Овощи</i>	3-4
29.		<i>Зима</i>	3-7
30.		<i>Весна</i>	3-7
31.		<i>Зимушка хрустальная</i>	3-7
32.		<i>Летопись поселка Первомайского</i>	5-7
33.		<i>Поселок Первомайский</i>	3-7
34.		<i>Хлебные поля – гордость Кубани</i>	4-7

35.	<i>Блокадный Ленинград</i>	5-7
36.	<i>2 февраля – день освобождения Куцевской от фашистов</i>	5-7
37.	<i>Письма с фронта</i>	5-7
38.	<i>Атака под Куцевской</i>	5-7
39.	<i>Великая Отечественная война</i>	5-7
40.	<i>Военная техника во время Великой Отечественной войны</i>	5-7
41.	<i>События Великой Отечественной войны на Кубани</i>	5-7
42.	<i>Рода войск</i>	5-7
43.	<i>3 декабря – День неизвестного солдата</i>	5-7
44.	<i>Вооруженные силы России</i>	5-7
45.	<i>Виды войск</i>	5-7
46.	<i>Флаг России и флаги родов войск</i>	5-7
47.	<i>Моя Родина</i>	3-5
48.	<i>Моя Россия</i>	5-7
49.	<i>Космос</i>	5-7
50.	<i>В мире книг</i>	4-7
51.	<i>История книжной закладки</i>	5-7
52.	<i>Как появились книги?</i>	5-7
53.	<i>Удивительный мир пещер</i>	6-7
54.	<i>Эколята - юные защитники Природы</i>	4-7
55.	<i>Чьи следы?</i>	4-7
56.	<i>Самовары</i>	5-7
57.	<i>Фигуры вокруг нас</i>	4-7
58.	<i>Рыбы Черного моря</i>	4-7
59.	<i>Моря Краснодарского края</i>	5-7
60.	<i>Зимовье птиц</i>	3-7
61.	<i>Как живешь, ёж?</i>	5-7
62.	<i>Кто живет в траве. Стрекоза</i>	3-7
63.	<i>Кто живет в траве. Муравей</i>	3-7
64.	<i>Экологическая тропинка</i>	2-5
65.	<i>Природа и явления природы</i>	4-7
66.	<i>Одуванчик</i>	5-7
67.	<i>Лекарственные растения нашего края</i>	4-7
68.	<i>Лекарственные растения</i>	3-7
69.	<i>Красная книга Краснодарского края</i>	5-7
70.	<i>Что такое лес?</i>	3-7
71.	<i>Мой дом – моя крепость</i>	4-7
72.	<i>Хищники Краснодарского края</i>	5-7
73.	<i>Как зимуют лягушки?</i>	5-7
74.	<i>Как зимуют ежи?</i>	5-7
75.	<i>Как зимуют звери?</i>	5-7
76.	<i>Как животные готовятся к зиме?</i>	5-7

77.	<i>Как зимуют медведи?</i>	4-7
78.	<i>Мамы и детки</i>	3-5
79.	<i>Петушок и его семейка</i>	2-5
80.	<i>Птицы родного края</i>	4-7
81.	<i>Кто такие дикие животные?</i>	3-7
82.	<i>Животные в зоопарке</i>	4-7
83.	<i>Масленица</i>	4-7
84.	<i>Мебель</i>	4-6
85.	<i>Фигуры вокруг нас</i>	3-5
86.	<i>Счет до 10</i>	3-5
87.	<i>Формы предметов</i>	3-6
88.	<i>В гостях у пчелки Майи. Игра Состав чисел первого десятка</i>	3-5
89.	<i>Геометрия для малышей</i>	2-4
90.	<i>Тренажер. Состав числа</i>	3-7
91.	<i>Развиваем логику и мышление</i>	3-7
92.	<i>Веселая рыбалка</i>	5-7
93.	<i>Найди фигуру</i>	3-5
94.	<i>Мишка и дни недели</i>	4-7
95.	<i>Какие разные дома!</i>	2-5
96.	<i>Все профессии важны, все профессии нужны</i>	4-7
97.	<i>Профессия врача</i>	3-7
98.	<i>По ступенькам профессий</i>	5-7
99.	<i>Ознакомление дошкольников с профессиями. Загадки</i>	4-7
100.	<i>Какой бывает транспорт?</i>	3-7
101.	<i>Путешествие в космос</i>	6-7
102.	<i>Один - много</i>	2-3
103.	<i>Что растет на грядке? Загадки</i>	3-6
104.	<i>Зеленая аптека</i>	5-7
105.	<i>Строительные инструменты</i>	4-7
106.	<i>Дикие животные леса (с озвучиванием)</i>	2-4
107.	<i>Домашние птицы</i>	3-7
108.	<i>Профессия - почтальон</i>	4-7
109.	<i>Цифры (1-15)</i>	3-6
110.	<i>Обувь</i>	3-7
111.	<i>Головные уборы</i>	3-7
112.	<i>Признаки весны</i>	3-7
113.	<i>Польза и вред батареек</i>	5-7
114.	<i>Правила дружбы</i>	3-7
115.	<i>В гостях у сказки</i>	4-7
116.	<i>Путешествие в страну Светофорию</i>	4-7
117.	<i>Как птицы и звери готовятся к зиме</i>	4-7
118.	<i>Русская березка</i>	4-7

119.		<i>Эмоции</i>	3-5	
120.		<i>Зимние забавы для детей и родителей</i>	3-7	
121.		<i>Снеговик</i>	3-5	
122.		<i>Части суток</i>	3-6	
123.		<i>Военные профессии</i>	4-7	
124.		<i>Зимующие птицы</i>	4-7	
125.		<i>Лекарственные растения</i>	5-7	
126.		<i>Дети военных лет</i>	5-7	
127.		<i>Голоса зимующих птиц</i>	4-7	
128.		<i>Крещение Господнее</i>	4-7	
129.		<i>Зимние забавы</i>	3-7	
130.		<i>Петр I</i>	5-7	
131.		<i>Профессия - летчик</i>	4-7	
132.		<i>Бытовая техника и электроника</i>	5-7	
133.		<i>Откуда берутся снег и лед?</i>	5-7	
134.		<i>Как говорят животные (с озвучиванием)</i>	3-7	
135.		<i>Магнит и его удивительные свойства</i>	5-7	
136.		<i>Чей ребенок жеребенок? (с озвучиваем)</i>	3-7	
137.		<i>Животные Севера</i>	4-7	
138.		<i>Деревья</i>	3-7	
139.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Русская матрешка</i>	4-5	
140.		<i>Дымковская игрушка</i>	4-7	
141.		<i>Альбом репродукций русских художников</i>	5-7	
142.		<i>Цветовая палитра</i>	3-7	
143.		<i>Живопись</i>	5-7	
144.		<i>Дымковская роспись</i>	4-7	
145.		<i>Хохлома</i>	4-7	
146.		<i>Хохломская роспись</i>	4-7	
147.		<i>Спектр цвета. Логические задания</i>	4-7	
148.		<i>Игрушки из села Дымково</i>	4-7	
149.		<i>Кино</i>	5-7	
150.		<i>Творчество русского художника Шишкина И.И.</i>	6-7	
151.		<i>Театр</i>	4-7	
152.		<i>Золотая хохлома</i>	4-7	
153.		<i>Музыкальные инструменты (с озвучиванием)</i>	3-7	
154.		<i>Сказка «Теремок» (театрализация)</i>	2-3	
155.			<i>Звуковое сопровождение для релаксации в количестве 20 штук</i>	2-7
156.			<i>Музыка для проведения музыкальных игр в количестве 45 штук</i>	2-7
157.	<i>Физическое развитие</i>	<i>Эти вредные микробы</i>	3-7	
158.		<i>Осторожно – микробы!</i>	3-7	
159.		<i>Витамины</i>	4-7	

160.		<i>Я и моё тело</i>	4-7
161.		<i>Почему нужно чистить зубы и мыть руки</i>	3-7
162.		<i>Зимние забавы</i>	4-6
163.		<i>В гостях у гигиены</i>	3-7
164.		<i>Путешествие в страну Здоровья</i>	4-7
165.		<i>Родительское собрание. Формирование ЗОЖ</i>	2-7
166.		<i>Физические качества</i>	5-6
167.		<i>Режим дня. Гигиена человека</i>	2-7
168.		<i>Нестандартное спортивное оборудование</i>	2-7
169.		<i>Воспитание здорового ребенка. Рекомендации родителям</i>	2-7
170.		<i>Зимние виды спорта</i>	5-7
171.		<i>Виды спорта</i>	4-7
172.		<i>История возникновения футбола</i>	5-7
173.		<i>Спортивно-музыкальная разминка для детей в количестве 30 штук</i>	2-7
174.	<i>Речево е развит ие</i>	<i>Мир книг</i>	4-7
175.		<i>Исправь стихотворение</i>	6-7
176.		<i>Трудный звук «Р» ты мой друг</i>	4-7
177.		<i>Кого встретил Колобок</i>	4-7
178.		<i>В гостях у зайца Бубы</i>	6-7
179.		<i>Мишка-косопалый</i>	2-3
180.		<i>Мой дом, моя семья</i>	5-7
181.		<i>Формирование звука <u>С</u></i>	4-7
182.		<i>Что перепутал художник</i>	
183.		<i>Веселый язычок. Артикуляционная гимнастика (можно использовать в работе с родителями)</i>	5-7
184.		<i>Конфета с сюрпризом (рассказ по картинке)</i>	5-7
185.		<i>Вот так игрушка (рассказ по картинке)</i>	4-6
186.		<i>Птицы (лексико-грамматический строй и связная речь)</i>	4-7
187.		<i>Овощи (связная речь, грамматический строй)</i>	6-7
188.		<i>Звук «Ч»</i>	5-7
189.		<i>Настоящий друг (рассказ по картинке)</i>	4-7
190.		<i>В огороде</i>	4-7
191.		<i>Рассказ с опорой на картинки (1 ч.)</i>	5-7
192.		<i>Рассказ с опорой на картинки (2 ч.)</i>	5-7
193.		<i>Кто, что делает?</i>	2-5
194.	<i>Два веселых гуся</i>	2-4	
195.	<i>Помоги Незнайке</i>	4-7	
196.	<i>Скороговорки</i>	3-7	
197.	<i>Путешествие с гласными</i>	6-7	
198.	<i>Чья половинка? 1 ч.</i>	1-3	
199.	<i>Чья половинка? 2 ч.</i>	1-3	
200.		<i>Осень</i>	4-7

201.	<i>Гласные и согласные звуки</i>	6-7
202.	<i>Непоседа-ветерок</i>	4-7
203.	<i>Кто тут?</i>	3-5
204.	<i>Гости с планеты «СА»</i>	6-7
205.	<i>Автоматизация звука Л в словах</i>	5-7
206.	<i>Автоматизация звука Ш в словах</i>	5-7
207.	<i>Звукашки (гласные звуки)</i>	5-7
208.	<i>Учим стихотворение «Мой сон»</i>	4-6
209.	<i>Приключения буквы «Л»</i>	5-7
210.	<i>Учим стихотворение Э. Павлова «Дождинки»</i>	4-7
211.	<i>Учим стихотворение Е. Карганова «Если снег повсюду тает»</i>	4-7
212.	<i>Знаешь ли ты русские пословицы</i>	6-7
213.	<i>Мнемотаблицы по тематическому планированию</i>	4-7
214.	<i>Кто живет в домиках? (сложные и односложные слова)</i>	6-7
215.	<i>День рождения буквы Ш</i>	6-7
216.	<i>Звуки «У» и «А»</i>	4-7
217.	<i>Что я видел?</i>	3-6
218.	<i>Когда это бывает?</i>	3-5
219.	<i>Ателье</i>	4-7
220.	<i>Волшебная снежинка</i>	3-7
221.	<i>День неизвестного солдата</i>	5-7
222.	<i>Поздравление от Деда Мороза</i>	3-7
223.	<i>С Рождеством!</i>	4-7
224.	<i>Серия мультфильмов «Маша и медведь»</i>	2-7
225.	<i>Серия мультфильмов «Уроки тетушки Совы»</i>	2-7
226.	<i>Птичка Тари</i>	3-7
227.	<i>Сборник «Фиксики»</i>	2-7
228.	<i>Фильм про Эколят – молодых защитников Природы</i>	4-7
229.	<i>Рассказ о войне. Приходько П.П.</i>	5-7
230.	<i>Детский туризм</i>	5-7
231.	<i>Ералаш. Турист</i>	5-7
232.	<i>Ох и Ах идут в поход</i>	4-7
233.	<i>Приключения Лелика и Болека. Поход.</i>	4-7
234.	<i>ЮИД. Азбука безопасной зимы</i>	3-7
235.	<i>ЮИД. Безопасность на дороге</i>	3-7
236.	<i>Что такое библиотека?</i>	4-7
237.	<i>Почему я люблю Новый год?</i>	3-7
238.	<i>Кубань – ты наша Родина! С днем рождения, родная станция</i>	4-7
239.	<i>Серия роликов агитбригады волонтерского отряда («С днем матери», «С днем воспитателя», «С днем стоматолога», сказка «Антошка и лень»)</i>	4-7



240.	<i>Новогодняя сказка</i>	3-5
241.	<i>Родителям: о правилах дорожного движения</i>	3-7
242.	<i>Информация для родителей. Как научить дошкольника правилам дорожного движения</i>	3-7
243.	<i>Занятия на сравнения, внимание, мышление</i>	3-7
244.	<i>Игра «Сколько?»</i>	3-6
245.	<i>Игра «Три поросенка»</i>	4-6
246.	<i>Игра. Отработка употребления предлогов в самостоятельной речи</i>	5-7
247.	<i>Интерактивная игра «Теремок»</i>	3-5
248.	<i>Игра Чего не хватает</i>	3-6
249.	<i>Игра «Четвертый лишний»</i>	3-5
250.	<i>Формирование элементарных математических представление (параметры величины, формирование временных представлений, счет, геометрические фигуры, линии, меры, цифры)</i>	3-7
251.	<i>Игра «Кто где живет»</i>	3-5
252.	<i>Игра «В мире животных»</i>	5-7
253.	<i>Развивающие игры различной направленности в количестве 400 штук в интерактивном столе</i>	3-7

*Перечень электронных образовательных ресурсов МБДОУ д/с ОВ № 9 систематически пополняется необходимым материалом для проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.*

*Музыкальный зал (музыкально-эстетическое воспитание дошкольников)*

- *ООД по музыкальному воспитанию*
- *Индивидуальные занятия*
- *Театральные представления*
- *Музыкальные досуги, развлечения. Праздники*
- *Мероприятия для родителей Библиотека методической литературы, сборники нот*
- *Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных занятий*
- *Пианино*
- *Музыкальный центр*
- *Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями*
- *Занавесы*
- *Музыкальный центр*
- *DVD-проигрыватель*
- *Ноутбук*
- *Проектор*
- *Экран для проецирования*

*Спортивный зал (выполнение здоровьесберегающих задач)*

- *Физкультурная ООД*
- *Индивидуальные занятия*
- *Спортивные досуги, развлечения. Праздники*

- Мероприятия для родителей, библиотека методической литературы
- Пособия, игрушки, атрибуты для физкультурных занятий
- Музыкальный центр
- Подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями

**4.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.** п. 33.1, 33.2., 33.3.,33.4. ФОП ДО стр. 195-218.

**4.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы.** п. 34. ФОП ДО стр. 218.

*Реализация ОП ДО МБДОУ д/с ОВ № 9 реализуется квалифицированными педагогами, наименование должностей соответствуют номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225.*

*Обеспечено непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.*

*В ДОО возможно применение сетевых форм реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.*

*Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.*

*В целях эффективной реализации Федеральной программы ДОО создает все условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО или учредителя.*

**4.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.** п. 35. ФОП ДО стр. 219.

#### **4.6.1. Примерный режим дня в МБДОУ д/с ОВ № 9**

Режим дня в МБДОУ д/с ОВ № 9 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

<i>Режимный момент</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность</i>	<i>7.00-8.00</i>	<i>7.00-8.05</i>	<i>7.00-8.10</i>	<i>7.00-8.15</i>	<i>7.00-8.20</i>
<i>Утренняя гимнастика</i>	<i>8.00-8.05</i>	<i>8.05-8.10</i>	<i>8.10-8.15</i>	<i>8.15-8.20</i>	<i>8.20-8.25</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</i>	<i>8.05-8.40</i>	<i>8.10-8.40</i>	<i>8.15-8.40</i>	<i>8.20-8.40</i>	<i>8.25-8.40</i>
<i>Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами</i>	<i>9.00-10.00</i>	<i>9.00-10.10</i>	<i>9.00-10.20</i>	<i>9.00-10.25</i>	<i>9.00-10.30</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.10-10.20</i>	<i>10.25-10.40</i>	<i>10.30-10.40</i>

Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00	10.10-12.00	10.20-12.10	10.40-12.30	10.40-12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12.00-12.20	12.00-12.20	12.10-12.30	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.20-13.00	12.20-13.00	12.30-13.10	12.50-13.20	12.50-13.20
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.20-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50	15.50-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.30	16.50-17.00	16.50-17.30
				Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия в период с 9 до 12, с 16 до 17	

**4.7. Примерный календарный план воспитательной работы. п. 36. ФОП ДО стр. 233.**

**4.7.1. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с ОВ № 9.**

**Январь:**

- 10 января: день рождения А.Н. Толстого;
- 11 января: Всемирный день «спасибо»;
- 12 января: день рождения Ш.Перро;
- 19 января: Крещение
- 27 января: День воинской славы, День снятия блокады Ленинграда;
- 27 января: день рождения П. Бажова;

- 28 января: день рождения В. Катаева;  
29 января: День изобретения автомобиля.

### **Февраль:**

- 2 февраля: День освобождения Куцевской, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  
4 февраля: день рождения М. Пришвина;  
8 февраля: День российской науки;  
9 февраля: день рождения В. Жуковского;  
10 февраля: день памяти А.С. Пушкина;  
11 февраля – день рождения В. Бианки;  
12 февраля: день рождения И. Крылова;  
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День интернационалиста;  
17 февраля: день рождения А. Барто;  
21 февраля: Международный день родного языка;  
23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

- 3 марта: Всемирный день писателя, дни рождения И. Токмаковой и К. Ушинского;  
6 марта: день рождения русского писателя П.П. Ершова;  
8 марта: Международный женский день;  
13 марта – день рождения С. Михалкова;  
14 марта: Международный день рек;  
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;  
21 марта: День поэзии;  
22 марта: День весеннего равноденствия, Праздник птиц;  
27 марта: Всемирный день театра;  
31 марта: день рождения К. Чуковского.

### **Апрель:**

- 1 апреля – Международный день птиц; день смеха;  
2 апреля – Международный день детской книги; день рождения Х.К. Андерсена;  
7 апреля: Всемирный день здоровья;  
12 апреля: День космонавтики;  
20 апреля: Международный день Земли;  
28 апреля: день рождения В. Осеевой;  
29 апреля: Международный день танца;  
30 апреля: День пожарной охраны.

### **Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;  
3 мая: День солнца;  
9 мая: День Победы;  
15 мая: Международный день семьи;  
18 мая: Международный день музеев;  
19 мая: День детских общественных организаций России;

- 24 мая: День славянской письменности и культуры;  
27 мая: Всероссийский день библиотек, день рождения Е. Благиной;  
28 мая: День пограничника;  
31 мая: день рождения К. Паустовского.

### **Июнь:**

- 1 июня: День защиты детей;  
5 июня: Всемирный день окружающей среды, День эколога;  
6 июня: День русского языка; Пушкинский день;  
8 июня: Всемирный день океанов;  
9 июня: Всемирный день друзей;  
12 июня: День России;  
16 июня: Всемирный день ветра;  
19 июня: День медицинского сотрудника;  
22 июня: День памяти и скорби;  
23 июня: Международный Олимпийский день, день балалайки;  
25 июня: День дружбы и единения славян; день моряка;  
27 июня: День изобретателя и рационализатора.

### **Июль:**

- 3 июля: День ГИБДД;  
5 июля: день рождения русского писателя, художника-иллюстратора В.Г. Сутеева;  
7 июля: день Ивана Купала;  
8 июля: День семьи, любви и верности;  
10 июля: День российской почты; день рыбака;  
11 июля: день шоколада;  
18 июля – день рождения русского композитора и исполнителя песен Г.В. Гладкова;  
19 июля: день рождения поэта В.В. Маяковского;  
20 июля: Международный день шахмат; день торта;  
23 июля: Всемирный день дельфинов и китов;  
26 июля: День парашютиста;  
28 июля: День Крещения Руси;  
Последнее воскресенье июля: День Военно-морского флота России;  
30 июля: Международный день дружбы;  
31 июля: День Нептуна.

### **Август:**

- 2 августа: Куцевская атака; День воздушно-десантных войск;  
5 августа: День железнодорожника, Международный день светофора;  
9 августа: Международный день коренных народов;  
11 августа: день рождения русского писателя В.Ф. Одоевского;  
12 августа: День физкультурника; День строителя;  
14 августа: Медовый спас;  
15 августа: День археолога; День рождения русской поэтессы Р.А. Кудашевой;  
19 августа: Осенины. Яблочный спас; день фотографии;  
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 23 августа: День воинской славы России. Разгром советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;  
27 августа: День российского кино;  
29 августа Хлебный спас (Ореховый).

### **Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;  
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
7 сентября: день рождения русского писателя А.И. Куприна;  
8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
9 сентября: день рождения Л.Н.Толстого; день рождения Б. Заходера;  
11 сентября: день рождения русского писателя Б. Житкова;  
21 сентября: Рождество Пресвятой Богородицы; Международный день мира;  
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
2 октября: день рождения русского поэта С.А. Есенина;  
4 октября: День защиты животных;  
5 октября: День учителя;  
9 октября: День освобождения Краснодарского края от фашистских захватчиков; Всемирный день почты;  
14 октября: Покрова Пресвятой Богородицы;  
Третье воскресенье октября: День отца в России.  
24 октября: День здоровья;  
28 октября: День мультфильмов.

### **Ноябрь:**

- 3 ноября: день рождения русского поэта С.Я Маршака;  
4 ноября: День народного единства;  
6 ноября: день рождения русского писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка;  
10 ноября: День полиции;  
16 ноября: Международный день толерантности;  
18 ноября: день рождения Деда Мороза;  
20 ноября: Всемирный день ребенка;  
21 ноября: Всемирный день приветствий;  
23 ноября: день рождения русского детского писателя Н.Н. Носова;  
24 ноября: День чтения;  
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации;  
Всемирный день домашних животных.

### **Декабрь:**

- 1 декабря: Праздник народных игр;

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; день рождения русской поэтессы З.Н. Александровой;
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; день рождения А. Фета, Ф. Тютчева;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: день рождения Н.А. Некрасова; День прав человека;
- 11 декабря: Всемирный день детского ТВ;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 19 декабря: День памяти Николая Чудотворца;
- 22 декабря: День зимнего солнцестояния;
- 27 декабря: День спасателя РФ;
- 28 декабря: Международный день кино
- 31 декабря: Новый год.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582764

Владелец Новикова Лилия Владимировна

Действителен с 27.03.2024 по 27.03.2025