



У маленьких детей, как правило, недостаточно развита мелкая моторика рук, мышление, память, внимание.

Известно, что развивающие коврики прекрасно справляются с этой проблемой. Играя с такими ковриками, у малышей становятся более ловкие и умелые пальчики.

И я поставила перед собой цель изготовить для своих воспитанников развивающий сенсорный коврик, который должен охватить многие аспекты развития малышей. В процессе моей творческой работы получился своеобразный тренажер для развития речи, сенсорного восприятия, развития мелкой моторики и памяти. Это методическое пособие, дающее огромный простор для манипулирования маленькими ручками, тренирующее тактильное и зрительное восприятие, ориентацию в пространстве, внимание, мышление. Он также способствует успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ.

Коврик привлекает внимание детей своим ярким цветом, множеством увлекательных элементов, прикрепленных к нему. А самое главное, происходит ненавязчивое общение ребенка и педагога через манипуляции с компонентами коврика, что способствует положительному настрою для налаживания доверительных отношений между взрослым и малышом, развитию связанной речи.

При создании коврика я придерживалась определенных требований, необходимых в моей педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста: привлекательность для детей; многофункциональность, мобильность; обучение и развитие; соблюдение гигиенических требований; удобство для детей и педагога.

В данном методическом пособии рассмотрены некоторые виды дидактических игр, которые применяю в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Данные игры использую в ходе организованной образовательной деятельности, а также в процессе индивидуальной работы. Также для удобства работы с сенсорным ковриком, я разработала дидактические игры по речевому и познавательному развитию.

**Цели сенсорного коврика:** создание развивающей предметно-пространственной среды для успешной адаптации детей к условиям ДОУ, развитие речевых способностей детей дошкольного возраста.

**Задачи, поставленные при создании пособия:**

1. Воспитание интереса к игровой деятельности.
2. Создание тёплых и доверительных отношений педагога с ребенком.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Совершенствование психических процессов у детей: восприятия, внимания, памяти, ощущения, мышления, мышления, логики, воображения.
5. Формирование навыков воспринимать предметы и их свойства, узнавать и различать; уточнять названия предметов и их характерные свойства (форма, величина, цвет);

6. Развитие творческих способностей, воображения, речи, пополнять активный словарный запас.
7. Развитие познавательной и исследовательской активности.
8. Развитие мелкой моторики.
9. Развитие коммуникативных способностей.
10. Формирование навыков самообслуживания.

**Материалы, используемые в создании пособия:** разноцветный фетр, пуговицы, текстильная застежка, узкие атласные ленточки, шнуры.

В ходе работы с данным методическим пособием ребенок учится различать, сравнивать, устанавливать сходство предметов по их признакам: по качеству материала, по цвету, форме, величине, звукоподражанию.

Действуя с предметами коврика, ребенок приобретает навыки, необходимые для самообслуживания: зашнуровать и расшнуровать (дверь дома); расстегнуть и застегнуть пуговицы (солнышко и тучи), открепить и прикрепить понравившейся предмет (овощи и фрукты, дикие и домашние животные).

Сенсорный коврик полон интересных речевых заданий с помощью мнемотехники. С восторгом и увлечением малыши обследуют коврик в поисках новых открытий для себя. А самое главное – сокращают адаптационный период, ослабляя его стрессовое воздействие, и развивают связанную речь.

Данное методическое пособие может быть использовано педагогами дошкольного и дополнительного образования, а также родителями в семейном воспитании детей дошкольного возраста.

# Приложение

## Дидактическая игра № 1 «Составь предложение по картинке»

**Темы:** «Дикие животные», «Домашние животные»

**Цель:** развивать речь, внимание, мышление, логику, мелкую моторику рук, связанную речь; обогащать словарный запас детей.

### Ход игры:

Воспитатель заранее размещает на коврике животных в их среду обитания (диких – в лесу, домашних – около дома). Затем предлагает ребенку посмотреть на сенсорный коврик и ответить на вопросы:

- Какое это животное?
- Где живет это животное?

## Дидактическая игра № 2 «Продолжи предложение»

**Темы:** «Что растет в огороде?», «Что растет на дереве?», «Овощи и фрукты».

**Цель:** развивать речь, внимание, мышление, логику, мелкую моторику рук, связанную речь; обогащать словарный запас детей, систематизировать знания о животных, умение сравнивать животных, уметь называть их среду обитания.

### Ход игры:

В начале игры воспитатель проводит тематическую беседу «Сад-огород», рассказывает детям, где растут овощи и фрукты, приводит примеры. Затем предлагает детям рассмотреть коврик и ответить на вопросы, связывая отдельные слова в простые предложения.

## Дидактическая игра № 3 «Календарь природы»

**Темы:** «Осень», «Зима», «Весна», «Лето».

**Цель:** закрепить у детей знания о сезонных изменениях в природе. Развивать речь, внимание, мышление, логику, мелкую моторику рук, связанную речь; обогащать словарный запас детей.

### Ход игры:

Воспитатель предлагает детям «изменить» погоду на коврике, в зависимости от природных явлений и условий.

## **Дидактическая игра № 4** **«Собери урожай»**

**Темы:** «Огород», «Сад».

**Цель:** закрепить знания детей о том, что растет на огороде, а что в саду. Развивать речь, внимание, мышление, логику, мелкую моторику рук, связанную речь; обогащать словарный запас детей.

### **Ход игры:**

Воспитатель показывает коврик, акцентирует внимание на сад и огород. Предлагает внимательно рассмотреть находящиеся предметы на тренажере, а затем разложить урожай по двум корзинам. Одна – с фруктами, другая – с овощами.

## **Дидактическая игра № 5** **«Рассмотри овощи»**

**Темы:** «Помидор», «Огурец», «Морковь», «Репа».

**Цель:** учить детей слушать речь воспитателя, уточнить представления детей об овощах. Закреплять форму, цвет. Развивать ассоциативное мышление, речь, внимание, мышление, логику, мелкую моторику рук, связанную речь; обогащать словарный запас детей.

### **Ход игры:**

В начале игры воспитатель напоминает детям, что овощи растут на огороде. После чего обращает внимание ребят на огород с овощами, расположенный на коврике. Педагог предлагает назвать овощи и дать им характеристику.

## **Дидактическая игра № 6** **«Пруд»**

**Темы:** «Рыбки», «Лягушка».

**Цель:** закрепить знания детей о водоеме и речных обитателях. Развивать цветовое восприятие, речь, внимание, мышление, логику, мелкую моторику рук, связанную речь, обогащать словарный запас детей. Знакомить с ориентировкой в пространстве.

### **Ход игры:**

Воспитатель рассказывает детям о речных обитателях – рыбах и лягушке. После чего предлагает детям рассказать, что нового они узнали, задавая наводящие вопросы:

- Где находится пруд? (показать местонахождение пруда на сенсорном коврике)

- Кто живет в пруду?
- Какого цвета рыбы?
- А какой формы?

### **Дидактическая игра № 7 «Кто в домике живет?»**

**Тема:** «Домашние животные».

**Цель:** закрепить представления детей о домашних животных. Развивать речь, внимание, мышление, логику, мелкую моторику рук, связанную речь; обогащать словарный запас детей.

#### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает ребенку поработать со шнуровкой – расшнуровать входную дверь в доме и посмотреть - кто в домике живет? После чего педагог задает вопросы:

- Почему кошка живет в домике?
- Кто ухаживает за кошкой?
- Кто кормит кошку?

### **Дидактическая игра № 8 «Что исчезло?»**

**Темы:** «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Пруд», «Какая сегодня погода?».

**Цель:** учить детей фиксировать внимание на предметах. Развивать цветовое восприятие, зрительную память, речь, внимание, мышление, логику, мелкую моторику рук, связанную речь, обогащать словарный запас детей.

#### **Ход игры:**

Воспитатель показывает детям коврик с наполнением определенной темы. Ребята запоминают все находящиеся на нем предметы. Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза (или отвернуться), а сам убирает с коврика один из предметов. После чего малыши открывают глаза (или поворачиваются) и называют предмет, который исчез.

### **Дидактическая игра № 9 «Назови цвет и форму»**

**Темы:** «Туча», «Солнце», «Яблоко», «Рыба».

**Цель:** закрепить основные цвета (красный, желтый, зеленый и синий) и форму (круг, треугольник). Развивать речь, внимание, мышление, логику, мелкую моторику рук, связанную речь, обогащать словарный запас детей.

### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- Какого цвета (формы) солнце?
- Какого цвета (формы) туча?
- Какого цвета (формы) яблоки на дереве?
- Найди красную (желтую) рыбу.

### **Дидактическая игра № 10 «Назови правильно»**

**Темы:** «Овощи», «Фрукты», «Рыба», «Солнце», «Туча».

**Цель:** развивать знания детей об овощах, фруктах, солнце, туче, рыбе, уточняя их признаки и качества, закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. Развивать речь, внимание, мышление, логику, мелкую моторику рук, связанную речь, обогащать словарный запас детей.

### **Ход игры:**

Воспитатель предлагает ребенку выбрать предмет и описать его.

Например:

- Найди помидор (ребенок показывает на коврике красный помидор).
- Какой помидор по цвету? А какой формы?

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 706699936057990200889301522920754506789801582764

Владелец Новикова Лилия Владимировна

Действителен с 27.03.2024 по 27.03.2025