Краткая памятка для родителей

Права и льготы семьям, имеющим детей-инвалидов

Федеральным законом, определяющим государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, является Федеральный закон от 24.11.95 № 181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Документом, подтверждающим факт установления инвалидности, является справка, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, форма которой утверждена приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 24 ноября 2010 г. № 1031н «О формах справки, подтверждающей факт установления инвалидности, и выписки из акта освидетельствования гражданина, признанного инвалидом, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и порядке их составления».

I. Пенсионное обеспечение и социальные выплаты

**1.** Ребенок-инвалид имеет право на социальную пенсию (обращаться в территориальный орган Пенсионного фонда РФ). По состоянию на апрель 2013 года **размер социальной пенсии составляет 8 861 руб 54 коп.** Размер пенсии достаточно часто меняется. Информацию о размере социальной пенсии можно узнать на сайте Пенсионного фонда по адресу <http://www.pfrf.ru/social_pension/83.html>. Федеральный закон от 15.12.2001 №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»

**2.** Ежемесячная денежная выплата (ЕДВ) детям-инвалидам (обращаться в территориальный орган Пенсионного фонда РФ). Ежемесячная денежная выплата детям-инвалидам выплачивается в размере 1917 руб. 33 коп.

Набор социальных услуг (НСУ) является частью денежной выплаты:  
- 646 руб. 71 коп. – на обеспечение по рецептам врачей необходимыми лекарственными препаратами;  
  
- 100 руб. 05 коп. – предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение;  
  
- бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно – 92 руб. 89 коп.

С 1 января 2006 года допускается отказ от получения набора социальных услуг полностью или частично. Заявление об отказе от получения социальных услуг на следующий год подается в территориальный орган Пенсионного фонда Российской Федерации в срок до 1 октября текущего года. В случае, если гражданин до 1 октября соответствующего года не подал заявление об отказе от получения социальных услуг в следующем году, то в следующем году они продолжают ему предоставляться в установленном порядке.  
Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

**3.** Ежемесячная компенсационная выплата лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами (обращаться в территориальный орган Пенсионного фонда РФ). Устанавливается неработающему трудоспособному лицу, осуществляющему уход за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет. Устанавливается одному лицу на каждого ребенка-инвалида.

С 01.01.2013 размер ежемесячной компенсационной выплаты составляет 5500 руб. Указ Президента Российской Федерации от 26.02.2013 №175 «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства I группы».

**4.** Ежемесячное пособие на ребенка (обращаться в отдел социальной защиты населения по месту жительства). Размеры ежемесячных пособий установлены дифференцированно, в зависимости от возраста ребенка и категории семьи, в которой проживает ребенок, и в 2013 году составляют от 245 рублей до 905 рублей.

Кроме того, малоимущим семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, предоставляется государственная социальная помощь в виде единовременной денежной выплаты в размере 500 руб. на одного члена семьи. На детей из малоимущих семей, имеющих детей-инвалидов единовременная денежная выплата составляет 2000 рублей на каждого ребенка.

**5.** Ежемесячная денежная компенсация в размере 50 процентов с квартирной платы в домах государственного, муниципального и общественного жилищного фонда) и оплаты коммунальных услуг (не зависимо от принадлежности жилищного фонда), а в жилых домах не имеющих центрального отопления, - со стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению.   
Постановление Правительства РФ от 27.07.1996 N 901 "О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей - инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг"

II. Социальные услуги:

**1.** Обеспечение необходимыми лекарственными препаратами, изделиями медицинского назначения, а также специализированными продуктами лечебного питания. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи".

**2.** Предоставление путевки на санаторно-курортное лечение для ребенка и предоставление второй путевки для сопровождающего лица.

**3.** Бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте для ребенка и для сопровождающего лица. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ "О государственной социальной помощи". Письмо Минздравсоцразвития РФ от 24.03.2005 N 687-12 "О сопровождении детей- инвалидов".

**4.** Бесплатный проезд на автомобильном транспорте общего пользования городского и пригородного сообщения (кроме такси) по единым социальным проездным Постановление Правительства Ленинградской области от 14.07.2008 N 203 "О социальной поддержке отдельных категорий инвалидов, проживающих в Ленинградской

**5.** Передача инвалидам в собственность легковых автомобилей, выданных им в соответствии с медицинскими показаниями до 1 января 2005 г. Постановление Правительства РФ от 12.07.2010 N 508 "О передаче инвалидам в собственность легковых автомобилей".

III. Трудовые льготы родителям (установлены Трудовым кодексом РФ)

**1.** Неполный рабочий день (смена) или неполная рабочая неделя для родителя (опекуна, попечителя) имеющего ребенка-инвалида в возрасте до восемнадцати лет.

**2.** Одному из родителей (опекуну, попечителю), работающему в сельской местности для ухода за детьми-инвалидами по его письменному заявлению предоставляются четыре дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц.

**3.** Дополнительный отпуск без сохранения заработной платы работнику, имеющему ребенка-инвалида.

VI. Образование:

Получение специального (коррекционного) образования. Областной закон Ленинградской области от 23.07.2002 N 28-оз "О специальном (коррекционном) образовании в Ленинградской области"

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**«ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Право на получение среднего образования**

Каждая государственная и муниципальная общеобразователь­ная школа обязана принимать всех детей, достигших 8 лет и проживающих на прикрепленной к ней территории. (Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. N 3266-1, с изменениями на 25.07.2002, пункт 1 статьи 16 и пункт 2 статьи 19 Письмо Минобразования РФ от 19 июня 1998 г. N 06-51-138ин/14-06 «О нарушениях при приеме детей в первые классы обще­образовательных учреждений»)

**КОММЕНТАРИЙ:** В соответствии с этим правилом общеобразова­тельная школа должна принимать всех детей, не за­висимо от их состояния здоровья. Поэтому школа не имеет право отказаться принимать ребенка на том основании, что он инвалид. Однако, следует помнить, что общеобразовательная школа не обя­зана создавать специальные условия для обучения ребенка-инвалида в виде введения для него специ­альной учебной программы (например, разрабо­танной для обучения умственно-отсталых детей), привлечения дефектологов и т.п. Частные школы не обязаны принимать детей-инвалидов, но имеют право это делать.

Дети-инвалиды имеют право учиться в специальных (коррекционных) школах с согласия родителей. Они направляются в спе­циальные школы органами управления образования по заклю­чению психолого-медико-педагогической комиссии. (Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 N 3266-1, с изменениями на 25.07.2002, пункт 10 статьи 50)

Дети-инвалиды имеют право обучаться на дому с согласия родителей при наличии заключения лечебно-профилактического учреждения. (Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в не дарственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели утвержденный Постановлением Правительства РФ от 18 июля 1996 N 861, пункты 1 и 2.)

**КОММЕНТАРИЙ:** Согласно двум приведенным выше правилам дети-инвалиды направляются в специальные школы, либо обучаются на дому только с согласия родителей Поэтому, выбор этих форм обучения является пра­вом, а не обязанностью родителей. Никто не имеет право принуждать родителей к выбору указанных форм обучения.

Родители имеют право обучать ребенка-инвалида на дому са­мостоятельно. Родителям (законным представителям), имею­щим детей-инвалидов, осуществляющим воспитание и обуче­ние их на дому самостоятельно, органами управления образо­ванием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муни­ципальном образовательном учреждении соответствующего типа и вида.

(Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. N 3266-1, *с* изменениями на 25.07.2002, пункт 1 статьи 10; Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в него­сударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели, утвержденный Постановлением Правительства РФ от 18 ию­ля 1996 г. N 861, пункт 8.)

**КОММЕНТАРИИ:** В данном случае речь идет о семейном образова­нии. Его надо отличать от обучения на дому. При надомном обучении учителя из школы, к которой прикреплен ребенок, бесплатно приходят к нему домой и проводят с ним занятия, а также осуще­ствляют промежуточную и итоговую аттестацию

его знаний. Родители при этом получают только компенсацию на питание ребенка (см. о ней ни­же), а труд учителей оплачивает государство. При семейном обучении родители сами органи­зуют процесс обучения своего ребенка. Они мо­гут обучать ребенка самостоятельно или нанять для этих целей преподавателя. При этом государ­ство выплачивает им компенсацию в размере го­сударственных и местных нормативов затрат на обучение и воспитание ребенка в государствен­ном или муниципальном образовательном учре­ждении. Следует иметь ввиду, что если в соответ­ствии с заключением психолого-медико-педаго­гической комиссии ребенку рекомендовано обу­чение в специальной (коррекционной) школе, то и компенсация при семейном обучении должна выплачиваться в размере нормативов затрат на его обучение в такой школе. Дело в том, что нор­мативы затрат на обучение в специальных шко­лах выше, чем в обычных. При семейном образо­вании между родителями, местным органом уп­равления образованием и школой или спецшко­лой (если обучение ребенка финансируется по нормативам спецшколы) заключается трехсто­ронний договор. По этому договору местные ор­ганы управления образованием выплачивает компенсацию, родители организуют обучение ребенка, а школа по договоренности с родителя­ми проводит промежуточную и итоговую аттеста­цию ребенка. В случае неудовлетворительной ат­тестации договор может быть расторгнут и ком­пенсация подлежит возврату. Следует иметь вви­ду, что порядок семейного обучения детей-инва­лидов в той части, в которой он отличается от се­мейного обучения обычных детей (выплата повы­шенной компенсации, контроль за семейном обу­чением со стороны специальных школ и т.д.) в настоящее время не урегулирован нормативными актами.

Для детей-инвалидов, являющихся выпускниками IX и Xl (XII) классов, государственная (итоговая) аттестация провод в обстановке, исключающей влияние негативных факто на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья детей – инвалидов. Государственная (итоговая) аттестация для детей-инвалидов может проводиться досрочно, но не ранее 1 мая При необходимости письменные экзамены могут быть заменены на устные, а количество сдаваемых экзаменов сокращено до двух письменных по согласованию: с Московским комитетом образования (на основании представлений ок­ружных управлений образования) - для выпускников XI (XII) классов и с окружным управлением образования - для выпу­скников IX классов.

(Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений города Моск­вы, утвержденное Приказом Московского комитета образования от 14 марта 2002 г. N 155 пункт 2.2)

**КОММЕНТАРИИ:** По общему правилу выпускники 9 класса сдают не менее 4 экзаменов (письменные экзамены по рус­скому языку и алгебре, а также два экзамена по выбору ученика из числа предметов, изучае­мых в 9 классе). Выпускники 11 (12) классов сдают не менее 5 экзаменов (письменные по алгебре и началу анализа и литературе, а также три экза­мена по выбору ученика из числа предметов, изу­чаемых в 10, 11 (12) классах). Экзамены по вы­бранным предметам могут сдаваться как в пись­менной, так и в устной форме. Форма проведения экзаменов по конкретному предмету устанавлива­ется Минобразованием и школой. Дети-инвалиды могут сдавать все экзамены, установленные для здоровых выпускников, но потребовать при этом замену письменной форы сдачи экзаменов на уст­ную. Аля детей-инвалидов может быть также со­кращено количество сдаваемых экзаменов до двух письменных. В случае сокращения количества эк­заменов также может быть заменена письменная форма сдаваемых экзаменов на устную. Выпуск­ные экзамены для детей-инвалидов, должны про-

водится в обстановке, исключающей влияние не­гативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим осо­бенностям и состоянию здоровья детей-инвали­дов. Это может выражаться в приеме выпускных экзаменов в медицинском кабинете школы отдель­но от других учащихся или на дому, и т.п. Вопро­сы, связанные с созданием специальных условий для сдачи выпускных экзаменов, решаются в отно­шении каждого ребенка-инвалида индивидуально. Установленные правила сдачи выпускных экзаме­нов распространяются на государственные, муни­ципальные и частные школы.

Дети-инвалиды, обучающиеся в специальных школах и обще­образовательных школах для больных детей и детей-инвали­дов (школы надомного обучения), обеспечиваются бесплат­ным двухразовым питанием. В порядке исключения произво­дится выплата компенсаций на питание указанным детям-ин­валидам, не питающимся в школе (обучающимся на дому) в суммах стоимости двухразового льготного питания -37 рублей в день.

(Постановление Правительства Москвы «Об итогах реализации ме­роприятий по социальной защите москвичей в 2001 году и комп­лексной программе мер по социальной защите москвичей в 2002 го­ду» от 22 января 2002 г. N 65-ПП, пункт 3.5; Приказ Московского департамента образования «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях г. Москвы в 2002/03 учебном году» от 30 августа 2002 г. N 745, пункты!.3 и 1.4)

**КОММЕНТАРИИ:** Указанный порядок выплаты компенсации дейст­вует в 2002/03 учебном году.

Дети-инвалиды, обучаются в детских музыкальных, художест­венных школах и школах искусств системы Комитета по куль­туре Москвы бесплатно.

(Временный порядок платы за обучения в детских музыкальных, худо­жественных школах и школах искусств системы Комитета по культуре Москвы, утвержденный Приказом Комитета по культуре от 6 мая 2002 г. N 205, пункт 4)

2. Право на получение среднего и высшего профессионального образования

Дети-инвалиды и инвалиды I и II группы имеют право поступать вне конкурса в государственные и муниципальные учреждения высшего и среднего профессионального образовании при условии успешной сдачи экзаменов и отсутствии в индивидуальной программе реабилитации инвалида противопоказаний для обучения в этих учреждениях.

(Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г N 3266-1, с изменениями на 25.07.2002, пункт 3 статьи 16)

**КОММЕНТАРИЙ:** В соответствии с этим правилом инвалид должен быть зачислен в учебное заведение, если он сдал вступительные экзамены на оценку «удовлетвори­тельно». Таким образом, для инвалидов установлен льготный порядок поступления в учебные заведения, поскольку для других лиц существует конкурс -зачисляется тот, кто лучше всех сдал вступительные экзамены. Частные учебные заведения не обязаны устанавливать подобный льготный порядок приема, но имеют право это делать. Право инвалида на полу­чение среднего и высшего образования (в отличии от получения среднего образования) может быть огра­ничено, поскольку его индивидуальная программа реабилитации может содержать противопоказания для его обучения в отдельных учебных заведениях.

Инвалидам I и II группы, бесплатно обучающимся в государст­венных и муниципальных ВУЗах на дневном отделении (очная форма обучения), размер назначаемых стипендий увеличивается на 50 процентов.

(Федеральный закон от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», с изменениями на 25.06.2002, пункт 3 статьи 16)

**КОММЕНТАРИЙ:** Смысл этого правила заключается в том, что размер любых стипендий, назначаемых указанной катего­рии инвалидов, должен повышаться на 50 процентов по сравнению с размером стипендий, назначенных остальным студентам на тех же основаниях, что и инвалидам. Данное правило распространяется ; только на инвалидов, в ВУЗах.

Инвалиды I и II группы и инвалиды боевых действий, бесплатно обучающиеся в государственных и муниципальных учреж­дениях среднего и высшего профессионального образования, имеют право на получение социальной стипендии, которая вы­плачивается независимо от успехов в учебе. (Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других фор­мах материальной поддержки студентов государственных и муници­пальных образовательных учреждений высшего и среднего профес­сионального образования, аспирантов и докторантов, утвержден­ное Постановлением Правительства РФ от 27 июня 2001 г. N 487, пункты 7 и 24)

**КОММЕНТАРИЙ:** Наиболее распространенными видами стипендий, выплачиваемых студентам, являются академиче­ская и социальная стипендия. Академическая сти­пендия выплачивается всем студентам, которые сдают экзамены на оценки «хорошо» и «отлично». Социальная стипендия выплачивается только от­дельным категориям студентов и не зависит от ус­пехов их учебы.

Учебным заведениям рекомендовано освобождать инвалидов I и II группы, которые бесплатно учатся в этих учебных заведе­ниях, от оплаты за проживание в общежитиях.

(Письмо Госкомвуза РФ от 18 августа 1994 г. N 19-36-93ин/19-10 «О взимании со студентов платы за проживание в общежитиях и другие коммунальные услуги»)

**КОММЕНТАРИИ:** В настоящее время учебные заведения имеют право самостоятельно устанавливать размер пла­ты за проживание в принадлежащих им общежитиях. Правило об освобождении от такой платы инвалидов носит рекомендательный характер, т.е. учебные заведения могут это предписание не исполнять.

Инвалиды вследствие чернобыльской катастрофы имеют

право:

вне конкурса поступать в государственные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования с предоставлением общежития в случае нуждаемости в нем;

поступать на подготовительные отделения государственных ВУЗов не зависимо от наличия свободных мест с обязательным предоставлением общежития в случае нуждаемости в нем.

стипендии этим инвалидам повышаются на 50 процентов (Закон РФ «О социальной защите лиц, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» от 18 июня 1992 г. N 3061-I, с изменениями на 25 июля 2002 г., пункт 18 статьи 14)

**КОММЕНТАРИИ:** Особенности этих правил заключаются в том, что они распространяются на всех инвалидов вслед­ствие аварии на чернобыльской АЭС, не зависи­мо от группы инвалидности. Но при этом льготы предоставляются только при поступлении в госу­дарственные учебные заведения. Также стипен­дия этим инвалидам повышается на 50 процен­тов, если они являются студентами учреждений не только высшего, но и среднего профессио­нального образования.

Инвалиды воины имеют право поступать вне конкурса в госу­дарственные учреждения среднего и высшего профессиональ­ного образования, а также на курсы обучения соответствую­щим профессиям.

(Федеральный закон от 12 января 1995 г. N 5-ФЗ «О ветеранах» с из­менениями на 25 июля 2002 г., пункт 15 статьи 14)

**КОММЕНТАРИИ:** Особенности этой льготы такие же, как и у инвали­дов вследствие аварии на Чернобыльской АЭС. Она распространяется на всех инвалидов войны, не за­висимо от группы инвалидности, и не применяется при поступлении в муниципальные и частные учеб­ные заведения.

Инвалидам на вступительных экзаменах *в* ВУЗ предостав­ляется дополнительное время на подготовку устного отве­та и выполнение письменной работы, но не более 1.5 ча­сов.

(Письмо Минобразования РФ от 25 марта 1999 г. N 27/502-6 «Об ус­ловиях приема и обучения инвалидов в учреждениях высшего профес­сионального образования»)

Принятые в ВУЗ студенты-инвалиды обучаются по индивиду­альным планам, утвержденным ректором, а также по предло­женной ВУЗом форме обучения, включая экстернат. На каж­дый семестр декан факультета утверждает индивидуальный график консультаций для студента-инвалида, график приема зачетов и экзаменов, предусматривающий в отдельных случа­ях и возможность посещения преподавателями студентов-ин­валидов на дому.

(Указание Министерства социального обеспечения РСФСР «О расши­рении возможностей получения высшего образования для инвалидов» от 5 сентября 1989 г. N 1 -1 316-1 7/16/18)

Учащиеся-инвалиды, принятые в средние специальные учеб­ные заведения, обучаются по индивидуальному графику, утвержденному директором и предусматривающим при необ­ходимости и возможности посещения преподавателями уча­щихся по месту их жительства, а также по предложенной фор­ме обучения, включая экстернат.

(Указание Министерства социального обеспечения РСФСР «О расши­рении возможностей получения среднего специального образования для инвалидов» от 3 ноября 1989 г. N 1-141-У)

**ОБРАЗОВАНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДА (ИПР)**

ИПР должна предусматривать получение инвалидом среднего образования.

ИПР может предусматривать получение инвалидом среднего и высшего профессионального образования. В соответствии с ИПР инвалиду в рамках региональной базо­вой программы реабилитации бесплатно предоставляются тех­нические средства, облегчающие его жизнь и учебу.

ИПР обязательна для исполнения органами государственной власти, органами местного самоуправления и организациями всех организационно-правовых форм и форм собственности.

(Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской

Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ, с изменениями

на 29.05.2002, статья 9 и статья 11)

**КОММЕНТАРИЙ:** Ст. 43 Конституции РФ и ст. 5 Закона РФ «Образовании» предусматривает право ребенка достигшего школьного возраста, на получение образования независимо от состояния здоровья Как уже говорилось выше, школы обязаны принимать для обучения детей-инвалидов, не зависимо от со стояния их здоровья. Поэтому, получение инвалидом среднего образования гарантировано зако­ном и при составлении ИПР специалисты не име­ют право отказать родителям ребенка-инвалида внести в ИПР пункт о необходимости получения ребенком-инвалидом среднего образования. Кро­ме того, как уже говорилось выше, общеобразова­тельные школы обязаны принимать для обучения детей-инвалидов, не зависимо от состояния их здоровья. Поэтому, если родители хотят, чтобы их ребенок-инвалид обучался в общеобразователь­ной школе, то запись об этом также должна быть сделана в ИПР.

Вместе с тем, право на получение среднего и высшего про­фессионального образования может быть ограничено. Критерии ог­раничения этого права должны были быть установлены Федераль­ной базовой программой реабилитации инвалидов, принятие кото­рой предусмотрено Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ». Эта программа должна установить единые для всей России стандартные правила реабилитации инвалидов. Одна­ко, данная программа до сих пор не принята. Поэтому большинст­во вопросов реабилитации инвалидов каждый регион решает по-своему. В Москве, например, действует Региональная базовая про­грамма реабилитации инвалидов Москвы, утвержденная Постанов­лением Правительства Москвы от 17 марта 1998 г. N 183. В ней ус­тановлены критерии, на основании которых решается вопрос о по­лучении инвалидом среднего и высшего профессионального обра­зования.

В соответствии с ИПР инвалид бесплатно обеспечивается тех­ническими средствами реабилитации (колясками, слуховыми аппара­тами и т.п.). Это имеет большое значение для создания специальных условий для обучения инвалида. Технические средства реабилитации

могут облегчить обучение инвалида в учебном заведении для здоро­вых людей. В связи с отсутствием Федеральной базовой программы реабилитации инвалидов перечень технических средств реабилита­ции, предоставляемых бесплатно инвалиду, а также условия их предо­ставления (количество, на какой срок, каким инвалидам) каждый реги­он устанавливает самостоятельно в зависимости от состояния регио­нального бюджета и других факторов.

Обязательность ИПР для всех органов власти и организаций усиливает правовую защиту инвалидов. Наличие в ИПР записи о необходимости получения инвалидом образования подтвержда­ет право инвалида на это. Любое учебное заведение обязано вы­полнять предписание ИПР. И это относится не только к государст­венным и муниципальным, но и к частным учебным заведениям. Законодательство не устанавливает льготный порядок поступле­ния в частные учебные заведения. Но если инвалид выполнил тре­бования, которые частное учебное заведение предъявляет ко всем поступающим в него лицам (сдал вступительные экзамены и про­шел по конкурсу, внес плату за обучение и т.д.), то учебное заве­дение не имеет право отказать ему в приеме на том основании, что он инвалид.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕСПРЕПЯТСТВЕННОГО ДОСТУПА ИНВАЛИДОВ В ЗДАНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Новые здания приспосабливаются для доступа инвалидов в пе­риод их строительства

Уже построенные здания приспосабливаются для доступа ин­валидов в период их реконструкции.

Когда невозможно построенные здания полностью приспосо­бить для инвалидов, принимаются меры для минимального удовлетворения нужд инвалидов.

Государственные и муниципальные расходы на приспособле­ние зданий для доступа инвалидов осуществляются в пределах ассигнований, ежегодно предусматриваемых на эти цели в бюджетах всех уровней.(Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ, с изменениями на 29.05.2002, статья 15)

**КОММЕНТАРИЙ:** Правила о приспособлении здании для доступа инвалидов (под таким приспособлением понима­ется строительство пандусов, лифтов для инвали­дов-колясочников, дублирование всех основных надписей на шрифте Брайля и т.п.) имеют важное значение для создания специальных условий для обучения инвалидов, особенно в учебных заведе­ниях для здоровых людей. Однако действие этих правил существенно ограничено. Ссылаясь на то, что государственные и муниципальные расходы на подобное приспособление зданий осуществляют­ся в пределах ассигнований, предусмотренных в соответствующем бюджете, государственные чи­новники могут не приспосабливать для доступа инвалидов все вновь строящиеся или реконструи­рующиеся учебные заведения, предусмотрев в бюджете финансирование подобных мероприя­тий только для части учебных заведений. Напри­мер, в Москве из 13 общеобразовательных школ, построенных в 2002 г., только 3 школы приспо­соблены для доступа инвалидов. Приведенное по­ложение Закона, позволяющее по сути решать чи­новникам вопрос о том, в какие здания инвалид сможет войти, а в какие нет, нарушает статью 27 Конституции РФ, закрепляющую право человека на свободу передвижения. Поэтому необходимо отменить это положение, подав заявление в Кон­ституционный Суд РФ, который должен признать это положение Закона не имеющим юридической силы. Существующие ограничения не распростра­няются на частные организации. Поэтому, если частная организация является собственником здания учебного заведения и производит его строительство или реконструкцию, то она обяза­на приспособить это здание для доступа инвали­дов, полностью выполнив связанные с этим воп­росом строительные нормы и правила. Если част­ная организация этого не сделала, то ее можно заставить сделать здание доступным для инвали­дов через суд.

**ИТОГОВЫЙ КОММЕНТАРИЙ**

Российское законодательство предусматривает гарантии для приема детей-инвалидов в общеобразовательные школы и устанавли­вает, что иные формы обучения детей-инвалидов могут быть исполь­зованы только с согласия их родителей. Законодательством также ус­тановлен льготный порядок приема инвалидов в учреждения среднего и высшего профессионального образования, а также ряд льгот, напра­вленных на их материальную поддержку в период обучения в этих уч­реждениях. Согласно законодательству инвалиды бесплатно обеспе­чиваются определенными техническими средствами, которые могут облегчить их учебу. Предусмотрено также приспособление зданий учебных заведений для доступа в них инвалидов. Таким образом, рос­сийское законодательство предусматривает создание ряда условий для получения инвалидами образования в учебных заведениях для здоровых людей. Поэтому на сегодняшний день есть правовые гаран­тии для получения инвалидами образования в подобных учебных за­ведениях, если инвалиды могут учиться по учебным программам этих учебных заведений и с помощью тех технических средств, которые им бесплатно предоставляются в соответствии с ИПР.

**Памятка составлена Жаворонковым Романом**

**Воспитание ребенка с особыми потребностями**

Когда родители узнают об инвалидности своего ребенка или другом хроническом заболевании, они вступают в жизнь, полную сильных эмоциональных переживаний, трудных выборов, взаимодействия с различными специалистами и постоянной потребности в информации и услугах. Вначале родители могут растеряться, почувствовать себя одинокими, не зная, с чего начать, где искать информацию, просить помощи и понимания. Это пособие было создано специально для тех родителей, которые испытывают недостаток в информации – тех, кто только что узнал об инвалидности своего ребенка, или тех, кто жил с этой новостью некоторое время, для всех тех, кто нуждается в новой информации и поддержке. Это пособие поможет родителям начать поиск информации, мы также надеемся, что оно будет полезно и специалистам, работающим с семьями, помогая им осознать, как появление ребенка с инвалидностью может повлиять на жизнь семьи.

**Патриция МакГил Смит: «Вы не одни»**

Когда вы узнаете, что у вашего ребенка задержка в развитии ли другая инвалидность, которая может быть – а может и не быть – точно установлена, это для вас не просто информация, это «Весть». Эти строки написаны матерью, которая пережила подобную ситуацию и хочет поделиться своими переживаниями с другими.

Сообщение о том, что у вашего ребенка проблемы в развитии – это удар. Меня это новость застала врасплох, я вспоминаю те дни не иначе как дни, когда разбилось мое сердце. Кто-то сравнил бы эти дни с ощущением черного мешка, надетого на голову, который мешает видеть, слышать и думать. Один родитель описал свои ощущения как удар ножом в сердце. Может быть, эти описания покажутся слишком драматичными, но на своем опыте могу сказать, что они, наоборот, недостаточно полно описывают те эмоции, которые переполняют сердца и мысли родителей, когда они узнают «плохие» новости о своем ребенке.

Можно сделать многое, чтобы помочь себе в эти дни, и об этом моя статья. Для того, чтобы понятнее обсудить полезные вещи, которые могут помочь вам пережить этот сложный период, давайте вначале рассмотрим типичные реакции.

**Типичные реакции**

Родители, узнав об инвалидности своего ребенка, реагируют похожим образом. Первая реакция – непринятие: «это не могло случиться со мной». Непринятие быстро сменяется злостью, которая может быть направлена на медицинских работников, которые рассказали вам об инвалидности ребенка. Злость может повлиять и на взаимоотношения между супругами, с дедушками и бабушками, с другими важными для семьи родственниками. Такое ощущение, что злость – сильнейшее чувство, через которое проходят все. Ее порождает чувство большого горя и огромной неожиданной потери, которое невозможно объяснить или побороть.

Страх – еще одна реакция. Люди больше боятся неизвестности, чем известности, точная информация о диагнозе и перспективах ребенка в будущем пугает меньше, чем неизвестность. В любом случае, однако, страх за будущее ребенка – это чувство, испытываемое всеми: каким будет ребенок в пять, двенадцать, двадцать один? Что с ним будет, когда я умру? Потом возникают другие вопросы: «Он когда-нибудь выучится? Сможет он окончить колледж? Сможет ли он любить, жить, смеяться, делать все то, о чем мы мечтали?»

Другие вопросы без ответов порождают страх. Родители боятся, что состояние ребенка может быть самым худшим их возможных. В течение многих лет я общалась с родителями, которые говорили, что их мысли были исключительно пессимистичны. В голову приходят воспоминания о людях с инвалидностью, встреченных раньше. Есть страх неприятия со стороны общества, страх того, как такая ситуация повлияет на жизнь братьев или сестер, вопрос будут ли еще дети в этой семье, сомнения в том, будет ли муж или жена любить этого ребенка. Такие мысли могут просто обескуражить человека.

Далее следует вина, вина и беспокойство по поводу того, что они – родители – могли стать причиной инвалидности ребенка. Они думают: «Я сделал что-то не так? Я наказан за что-то? Я недостаточно следила за собой во время беременности? Следила ли моя жена за собой во время беременности?» Лично мне всегда казалось, что моя дочка упала с кровати и ударилась головой, когда была маленькая, может, ее уронили братья или сестры и не сказали мне.

Иногда чувство вины может выражаться в религиозном аспекте в виде наказания или кары божьей. Часто родители плача спрашивают: «Почему я? Почему мой ребенок? Почему бог дал это мне?», как часто мы поднимаем глаза к небу и спрашиваем, что мы сделали, чтобы заслужить такое испытание. Одна молодая мама однажды сказала мне: «Я чувствую себя такой виноватой, ведь ни разу в жизни у меня не было трудностей и лишений, а сейчас бог дал это мне».

Замешательство также характерно для этого периода. Оно происходит от того, что человек не до конца понимает, что происходит и что произойдет. Замешательство проявляется в бессоннице, неспособности принять решения, эмоциональной перегруженности, информация может казаться неясной и искаженной. Вы слышите слова, которых раньше нигде не слышали, термины, которые описывают то, что вы не понимаете. Вы пытаетесь понять и найти смысл в той информации, которую вы получаете. Часто родители и те, кто пытается донести информацию об инвалидности, ребенка говорят на разных языках.

Бессилие, невозможность изменить ситуацию очень сложно принять. Родители не могут изменить тот факт, что у их ребенка есть инвалидность, но им нужно чувствовать, что они могут справиться со своими жизненными проблемами. Очень трудно заставить себя прислушиваться и следовать рекомендациям, суждениям и мнениям других людей. Более того, эти другие люди – часто незнакомцы, с которыми пока не выстроены доверительные отношения.

Разочарование. Тот факт, что ребенок несовершенен, задевает Эго родителей и бросает вызов их системе ценностей. Это чувство вместе с представлениями о ребенке, которые были до того, могут привести к невозможности принять ребенка, как ценную, развивающуюся личность.

Непринятие. Непринятие может быть по отношению к ребенку, медикам, супругу. Одной из самых сильных форм неприятия, которая встречается редко, является тайное желание смерти ребенка. Такое чувство посещает родителей, находящихся в глубокой депрессии.

В такой период, когда столько разных чувств переполняют сердце родителей, сложно измерить, насколько сильно то или иное чувство. Не все родители проходят через именно такую последовательность ощущений. Но при всей сложности ситуации очень важно для родителей понимать те чувства и эмоции, которые они испытывают, понимать, что они не одни и могут предпринять конструктивные действия, поскольку существуют места, где можно найти помощь и поддержку.

**Ищите помощи других родителей**

Один отец очень помог мне через 22 часа после того, как я узнала о диагнозе своего ребенка. Он сказал слова, которые я всегда буду помнить: «Ты можешь не осознать этого сейчас, но позже ты будешь воспринимать свою дочь с инвалидностью как божье благословение». Я помню, как была запутана этими словами, но именно они были самым большим подарком, который зажег свет надежды. Он говорил со мной о планах и надеждах на будущее, о том, что есть различные услуги, люди которые помогут, о том, что он сам был папой ребенка с умственной отсталостью.

Мой первый совет: найдите других родителей ребенка с инвалидностью и попросите их помочь. Существует много организаций и групп родителей детей-инвалидов, которые помогают другим родителям.

Говорите с вашим супругом, семьей и другими значимыми для вас людьми.

За многие годы своей работы я увидела, что супруги не делятся друг с другом чувствами, возникающими по поводу проблем ребенка. С другой стороны, супруги часто обеспокоены тем, что не могут поддержать друг друга. Общаясь в сложные времена, эти пары становятся сильнее. Важно понимание того, что вы можете по-разному воспринимать свою роль, как родители, видеть разные пути решения проблем. Постарайтесь рассказать друг другу, что вы чувствуете, и понять другого, если ваши мнения не совпадают.

Если у вас есть другие дети, говорите с ними тоже, не забывайте о них, удовлетворяя их эмоциональные потребности. Если вы чувствуете себя опустошенными и не можете нормально общаться с другими вашими детьми, найдите в вашей семье человека, который на время возьмет на себя эти обязанности. Боль, разделенная, не так тяжела, иногда помочь может и профессиональный психолог. Если вам кажется, что это принесет результаты, используйте и помощь профессионалов.

**Живите сегодня**

Мысли о будущем могут парализовать вас. Нужно отбросить вопросы: что если в будущем…? Это может казаться невероятным, но хорошие вещи начнут происходить каждый день. Беспокойства о будущем только истощат ваши ограниченные ресурсы. Вам есть, о чем подумать, проживайте каждый день шаг за шагом.

**Выучите терминологию**

Когда вы сталкиваетесь с новой терминологией, не бойтесь узнавать смысл слов. Если во время разговора, кто-то использует непонятное вам слово, остановите разговор и выясните значение этого слова.

**Ищите информацию**

Некоторые родители находят тонны информации, некоторые не столь настойчивы. Самое важное – искать точную правдивую информацию. Не бойтесь задавать вопросы, ответы на вопросы будут первой ступенью к пониманию ребенка.

Правильное формулирование вопросов – это искусство, которое может сделать вашу жизнь легче в будущем. Хорошо перед встречей написать вопросы и записывать их, когда они возникают по ходу встречи. Просите копии всех документов и записок о вашем ребенке у врачей, педагогов и других специалистов. Хорошо купить папку, в которую складывать все документы, касающиеся ребенка.

**Не позволяйте себя запугать**

Многие родители чувствуют себя неуверенно в присутствии медиков или педагогов из-за их профессионального опыта, и иногда из-за их манеры себя вести. Не пугайтесь профессионализма тех людей, которые взаимодействуют с вашим ребенком, вы имеете право узнавать обо всем, что происходит. Не беспокойтесь, что вы надоели специалисту своими вопросами: это ваш ребенок, данная ситуация больше всего влияет на его и вашу жизнь, и поэтому для вас очень важно узнать как можно больше.

Не бойтесь показать свои чувства

Многие родители, особенно отцы, подавляют свои чувства. Им кажется, что показав их, они будут выглядеть слабыми. Самые сильные отцы детей с инвалидностью, которых я знала, не боятся показать свои чувства, поскольку понимают, что это не сделает их слабыми.

**Научитесь работать со своими чувствами горечи и злости**

От горечи и злости не уйти, когда вы понимаете, что должны пересмотреть планы и мечты, которые были связаны с ребенком. Очень важно понимать, что вы злы, и работать с этой злостью, может быть, и с посторонней помощью. Может, сейчас вы не поверите, но жизнь будет улучшаться, и придет тот день, когда вы снова будете видеть все в положительном свете. Понимание и работа над своими негативными чувствами помогут вам быть сильнее и подготовиться к другим вызовам жизни, а также эти чувства перестанут отнимать у вас энергию и силы.

Оптимизм – это лучшее средство от проблем. На самом деле во всем, что ни случается, есть что-то хорошее. Например, когда я узнала, что у моего ребенка есть инвалидность, мне также сказали, что физически она очень здорова. Ее физическое здоровье было просто подарком, она самая здоровая из всех моих детей. Видение чего-то хорошего уменьшает боль от плохого. И делает жизненные проблемы проще.

**Будьте реалистом**

Быть реалистом значит понимать, что в жизни есть вещи, которые мы можем изменить. Быть реалистом значит также понимать, что в жизни есть вещи, которые мы не можем изменить. Наша задача, понимать, что мы можем изменить, а что нет.

**Помните, что время играет на вас**

Время действительно лечит. Это не значит, что воспитание ребенка с инвалидностью дается очень легко, но это будет справедливо, если мы скажем, что со временем многие проблемы решаются. Поэтому время на вашей стороне.

**Не забывайте о себе**

Во время стресса все ведут себя по-разному, но все равно некоторые общие советы можно дать: помните о себе, достаточно отдыхайте, ешьте так хорошо, как сможете, выходите из дома и общайтесь с людьми, которые могут вам оказать эмоциональную поддержку.

**Избегайте жалости**

Инвалидом ребенка делает жалость ваша и других. Жалость не то, что вам нужно. Вам нужно скорее сочувствие.

**Решите как реагировать на окружающих**

В этот период вас может огорчать или злить отношение других к вам или вашему ребенку. Многие реакции людей на серьезные проблемы происходят по причине незнания, непонимания, страха перед чем-то неизвестном или просто незнанием, что сказать. Поймите, что многие люди не знают как себя вести при встрече с инвалидами. Решите для себя, как реагировать на пристальные взгляды, вопросы, не отдавайте слишком много энергии на переживания по поводу неприятных вам реакций чужих людей.

**Старайтесь придерживаться привычного расписания дня**

Однажды моя мать сказала мне, когда возникает проблема, которую ты не можешь решить, делай то, чтобы ты делала, если бы проблемы не было. Такое поведение может добавить стабильность и смысл при сложной и запутанной ситуации.

**Помните, что это ВАШ РЕБЕНОК**

Это ваш ребенок, и это самое главное. Может быть, его развитие будет отличаться от развития других детей, Но это не означает, что он менее ценен, менее полноценен и меньше нуждается во внимании и любви. Любите своего ребенка и получайте удовольствие от него. Во-первых – это ребенок, а, во-вторых, он инвалид, помните об этом. Постарайтесь делать позитивные шаги навстречу ребенку, вам обоим это будет полезно, и вы научитесь думать о будущем с надеждой.

**Помните, вы не одни**

Чувство одиночество и изоляции испытывают все родители. Эта статья содержит информацию, которая поможет вам преодолеть это чувство. Понимание того, что эти чувства испытывают многие, а также осознание того, что услуги и понимание будут доступны для вас и вашего ребенка поможет вам.

http://www.parus-nad.ru/wp-content/themes/parus1_02/images/PostCategoryIcon.png Рубрика: [Новости](http://www.parus-nad.ru/category/news/)