

Аналитическая справка  
о способности к эффективному решению  
профессиональных педагогических задач  
старшего воспитателя МБДОУ д/с ОВ № 9  
Селиверстовой Татьяны Николаевны

**1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.**

В современных условиях социального развития на воспитателей дошкольных учреждений возлагаются важные задачи – воспитывать и обучать новое поколение людей. Именно от инициативы, таланта и творческого труда педагога будет зависеть успешность развитие его воспитанника.

Татьяна Николаевна считает инновационные формы и методы воспитания необходимым инструментом и средством работы воспитателя. С их помощью наиболее эффективно решаются многие педагогические задачи.

Педагог практически применяет современные здоровьесберегающие технологии, что помогает правильно организовывать образовательный процесс и способствует рациональному планированию педагогической работы.

В процессе совместной деятельности Татьяна Николаевна использует интересную и любимую детьми методику сказкотерапии, в процессе которой ребята слушают, рассказывают, рассуждают и размышляют, а затем по понравившемуся сюжету изображают любимых героев. При этом у детей активно развивается творческое мышление и навыки, речь, социализация.

Также как и сказкотерапия, благотворно оказывает влияние на развитие детей музыкотерапия, которая не только доставляет детям удовольствие, но и раскрывает их таланты и творческие возможности. Музыка развивает у детей фантазию, творчество, воображение. А на гиперактивных детей воздействует успокаивающе, повышает интерес к окружающему миру, культуру ребенка.

Игровая технология. На этой методике основывается вся образовательная деятельность педагога-дошкольника. Она очень естественна для дошкольного возраста, а следовательно эффективна в познании окружающего мира.

Куклотерапия – как одна из разновидностей игровой технологии. Эта методика позволяет преодолеть отрицательные эмоциональные состояния, освободиться от переживаний одиночества и страха. Татьяна Николаевна, приучая детей общению друг с другом, начинает этот процесс со знакомства с куклой, как с ближайшим другом малыша. Общаясь с игрушкой, ребенок познает навыки общения в обществе, учится преодолевать стеснение,



скованность. В дальнейшем эти качества играют важную положительную роль в обучении ребенка в школе.

Наиболее интересная и полезная современная технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) тесно перекликается с принципами ФГОС ДО – узнаю, исследую. Эта методика взаимодействия с детьми хорошо развивает творческое воображение, изобретательскую смекалку, учит мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, обогащает речь.

Информационно-коммуникативные технологии – популярные и неизбежные в современном образовании инструменты, открывающие порой безграничные возможности в познавательной деятельности. Для разнообразия и окрашивания своего взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями Татьяна Николаевна активно использует полезное богатство Интернета, а также самостоятельно создает интерактивные познавательные и информационные ресурсы для своей работы. Это подтверждает ее уверенное владение цифровыми образовательными ресурсами.

Особенно успешно Татьяна Николаевна вместе со своими воспитанниками организывает познавательно-исследовательские процессы, при которых в жизни детей происходят первые понимания окружающего мира через опыты, достигаются познания через исследование предметов, процессов, связей в жизни природы и общества, их взаимодействия. Исследовательская деятельность, вначале казавшаяся столь непонятной и непреодолимой задачей, в настоящее время является самой интересной из деятельностей детей в детском саду.

Проектный метод, применяемый педагогом, объединяет детские исследования в единый процесс, начинающийся с постановки проблемы и заканчивающийся подведением итогов о полученных знаниях. Эта технология осуществляется в сотрудничестве со взрослыми, объединяя одной идеей всех участников образовательного процесса. Реализовывая проектную деятельность с детьми, Татьяна Николаевна формирует у детей, а часто и у родителей, способность работать в команде, заражает всех общим интересом, привлекая к совместной работе в поиске ответов на поставленный вопрос.

Личностно-ориентированная технология нацелена на развитие личности ребенка с учетом ее индивидуальных особенностей развития. При этом Татьяна Николаевна подбирает стиль и методы обучения, которые отвечают познавательным способностям, возможностям и интересам каждого ребенка. Это возможно, только обладая достаточным терпением, уважая в ребенке его индивидуальность. Педагог всегда стремится разглядеть в ребенке его неповторимый мир, отнестись внимательно и с пониманием к его потребностям. Эта технология – основа взаимоотношений воспитателя и воспитанника.

## **2. Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.**



Татьяна Николаевна Селиверстова, как старший воспитатель, является лидером группы разработчиков основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с ОВ № 9 и по ее инициативе ООПДО построена с учетом принципа интеграции программ и технологий в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей.

При построении тематического планирования для решения определенной поставленной задачи педагог обращается к рекомендациям основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Для наиболее глубокого и эффективного решения задач художественно-эстетического и конструктивного развития дошкольников использует программу Л. В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду». Основная цель программы - развить конструктивные умения и художественно-творческие способности детей, познакомить их с различными приемами моделирования и конструирования.

Решению задач художественно-эстетического развития детей в музыкальном направлении помогает программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой с музыкальным аудиоприложением. Обогащение детей музыкальными знаниями, умениями и представлениями происходит в процессе веселой, насыщенной музыкальной игры.

С целью формирования у воспитанников знаний о природных богатствах малой родины, его истории, особенностях растительного и животного мира, традициях и культуре народа, а также пропаганды здорового образа жизни Татьяна Николаевна реализует с дошкольниками Программу долгосрочного проекта «Юные туристы». Программа разработана группой педагогов МБДОУ д/с ОВ № 9 под руководством старшего воспитателя Т.Н. Селиверстовой. Программа «Юные туристы» призвана решать проблему недостаточности туристско-краеведческой деятельности в дошкольном возрасте, способствует развитию патриотического, нравственного, духовного, физического и эстетического воспитания.

Для формирования у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного края и поселка Первомайского в образовательный процесс интегрируется региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», разработанная «Институтом развития образования» Краснодарского края.

Также Татьяна Николаевна применяет в своей практике опыт коллег своего детского сада, их методические разработки, получившие



положительные рецензии специалистами ТМС: «Энциклопедия хорошего поведения малышей. Поучительные сказки» воспитателя Н.В. Черновой, «Подвижные игры в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста» О.В. Дрыгала, «Электронное методическое пособие по познавательному развитию дошкольников» Н.А. Иванченко, «Сборник дидактических и развивающих игр по обучению правилам безопасного поведения на дороге для детей дошкольного возраста» О.И. Макагон и другие методические материалы.

Для повышения качества образования дошкольников Татьяна Николаевна интегрирует и вышеназванные используемые ею педагогические технологии. Это позволяет формировать у детей более глубокие, разносторонние знания, обобщенные представления, мир, окружающий детей, познается ими в своем многообразии и единстве. Разнообразие технологий побуждает их к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

### **3. Целостное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды.**

При организации развивающей предметно-пространственной среды Татьяна Николаевна дает возможность каждому малышу найти занятие по душе. Маленький ребенок ведет себя по принципу «вижу—действую», поэтому весь материал в развивающих центрах открыт взгляду малыша и доступен для него. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для малышей, учтено гендерное воспитание детей.

Яркий, насыщенный игровой центр для мальчиков и девочек создает условия для творческой деятельности, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми. В свободном доступе для детей находятся атрибуты для зарождающихся в этом возрасте сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Доктор», «Парикмахерская», «Строители» - всё это способствует развитию речи детей.

Крупный и мелкий строительный материал, самосвалы, грузовики, легковые автомобили, каталки, коляски пользуются большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в игровой и двигательной активности. В группах в достаточном количестве имеются игрушки, которые предпочитают девочки, и игрушки, которые в основном выбирают мальчики.

Центр развивающих игр направлен на сенсорное восприятие, развитие мелкой моторики, воображения, решаются задачи по развитию речи,



расширяются представления детей об окружающем мире, формированию математических представлений.

Дидактические пособия яркие, разнообразные, полифункциональные: матрешки, пирамидки, вкладыши разной формы, игрушки шнуровки разного вида, настольные игры, игра «Теремок», пособия с прищепками, настольно-печатные игры, коврики с геометрическими фигурами.

В музыкально-театральном центре размещены разнообразные музыкальные и шумовые инструменты, которые доставляют детям много радостных минут, и, кроме того, развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей. Разные виды театра: пальчиковый, настольный, кукольный, шапочки для драматизации сказок для стимуляции эмоционально-речевого развития и индивидуальных творческих способностей детей.

Разнообразный изобразительный материал центра изодетальности находится в свободном доступе, что позволяет развивать у детей интерес к творчеству, формирует эстетическое восприятие, воображение. В оснащении центра входят: цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисточки, трафареты, листы бумаги разного размера. Здесь же располагается материал для нетрадиционного рисования: зубные щетки, ватные палочки, губки, тампончики.

Центр физического развития оснащен разными видами оборудования, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость, что в полной мере реализует их потребность в двигательной активности.

Для развития наглядно-образного мышления дошкольников, зарождению логического мышления, воспитанию усидчивости, внимательности, вдумчивости и целеустремленности, Татьяна Николаевна активно пропагандирует обучение детей игре в шахматы. Для этого она прошла курсовую подготовку и повысила свою квалификацию.

Развивающая среда не ограничивается пределами групповой комнаты. Активно используется в воспитании патриотизма ребят комната кубанского быта «Хата казака», созданная педагогами детского сада, тематические зоны на территории учреждения, спортивная и туристическая площадки.

Постоянное обновление оснащения РППС делает для детей образовательную деятельность интересной, комфортной, эмоционально обогащенной и развивающей.

#### **4. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

Для обеспечения эмоционального благополучия всех участников образовательных отношений, безусловно, является эмоциональное благополучие ребенка. А для этого Татьяна Николаевна в первую очередь обеспечивает позитивность окружающей детей обстановки, создает поддерживающую, доброжелательную, искреннюю, домашнюю атмосферу.



Достигнутое педагогом равенство в отношениях дарит детям возможность свободно перемещаться в пространстве группы и детского сада, непосредственно общаться со сверстниками. Педагог не приемлет навешивание любых "ярлыков", всегда учитывает психические и личностные особенности каждого ребенка, выражающийся, например, в дифференцированном подборе заданий и упражнений, а также индивидуальном темпе их выполнения. Всегда проявляет внимательное отношение и чуткую реакцию на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи.

Также важно выстроенное Татьяной Николаевной тесное профессиональное сотрудничество родителей, воспитателей и специалистов детского сада при планировании и организации взаимодействия с дошкольниками.

#### **5. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.**

Для поддержки индивидуальности и инициативы детей Татьяна Николаевна создает условия для свободного выбора детьми деятельности, принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. Обеспечивает не директивную помощь детям, а поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Педагог понимает важность создания условий для удовлетворения интересов конкретных воспитанников. Для этого старший воспитатель предлагает педагогам организовывать уголки уединения, в котором интересно и полезно и неактивным, и гиперактивным детям. Чтобы ребенок мог проявить свою индивидуальность, педагог мотивирует деятельности детей, старается обозначить успехи и достоинства каждого ребенка в глазах сверстников.

Очень эффективен метод детского портфолио, когда Татьяна Николаевна демонстрирует способности воспитанника сверстникам, педагогам или родителям (конечно, по желанию ребенка). Выставки достижений малышей, чествование отличившихся талантами в течение дня или недели, выбор тем для творческой или познавательной деятельности, создание ситуаций успеха – все помогает педагогу в эффективной поддержке детской инициативы.

#### **6. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.**

Известно, что любой из моментов режима дня в детском саду содержит огромные воспитательные возможности. Так, например, Татьяна Николаевна рационально и с пользой для налаживания позитивного взаимодействия

Критерий 1.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач

---

использует моменты одевания на улицу и возвращения с прогулок, время самостоятельных игр детей, совместной деятельности, на прогулках и занятиях. То есть педагог использует все моменты проживания ребенка в детском саду для упражнения детей в доброжелательном отношении друг к другу, в умении приходить на помощь товарищам, вежливо к ним обращаться.

Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 9



Л.В. Новикова