

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 9

## *Мероприятие с педагогами*



Автор-составитель:  
**Селиверстова Татьяна Николаевна,**  
старший воспитатель МБДОУ д/с ОВ № 9

Кущевский район  
поселок Первомайский  
2019 год

**Цель:** обобщение опыта работы МБДОУ д/с ОВ № 9 по теме «Интеллектуальное развитие дошкольников».

**Игровой реквизит:** молоток аукциониста, денежные купоны, колокольчик, мячик, фишки разного цвета.

**Материалы:** мультимедийная доска, проектор, экран, оформление для проведения мероприятий с детьми, раздаточный материал на каждого ребенка, атрибуты для проведения ярмарки, подборка практического материала (буклеты, конспекты ООД).

### **Ход аукциона.**

**Ведущий:** Уважаемые коллеги, я рада приветствовать вас. Сегодня мы с вами проводим аукцион педагогических идей.

Аукцион - это публичная продажа товара с использованием торгов. Товар продается в присутствии многих желающих-покупателей. Цена товара определяется в процессе того, как покупатели торгуются между собой за право купить товар. Представляем вашему вниманию:

Ведущий аукциона – старший воспитатель МБДОУ д/с ОВ № 9.

Аукционист – заведующий МБДОУ д/с ОВ № 9.

Аукционеры – сотрудники детского сада, то есть вы, уважаемые коллеги.

Аукционеры имеют право ознакомиться и приобрести тот или иной заинтересовавший их лот. Он достанется тому, кто назовет самую высокую цену. Обратите внимание на денежные знаки – купоны, которые лежат на столах. У каждого из вас имеется по пять купонов.

Итак, внимание!

### ***Звонит в колокольчик.***

**Аукционист:** Аукцион открыт! (стук молотка). Объявляются торги педагогическими идеями.

**Ведущий:** Тема торгов «Интеллектуальное развитие дошкольников».

Современная психология утверждает, что интеллектуальный потенциал детей генетически обусловлен, и что многие люди имеют шансы на достижение лишь среднего уровня интеллекта. Конечно, наши возможности в развитии не безграничны. Но практика показывает, что, если использовать, даже «средние» интеллектуальные способности, хотя бы немного эффективнее, результаты превосходят все ожидания.

Ребенок приходит к нам на занятия вовсе не для того, чтобы раскрывать свои потенциальные способности и трудиться над их совершенствованием, не для того, чтобы учиться мыслить, творить и строить

свои отношения с окружающими людьми. Ребенок приходит для того, чтобы играть и интересно общаться.

Сегодня на продажу выставлены следующие лоты:

1. «Игротека»
2. «Детский сад плюс»
3. «Спираль времени»

**Ведущий:** Посмотрите направо, посмотрите налево. Заметили ли вы, какие рядом с вами обаятельные и привлекательные дамы? Давайте сделаем друг другу комплименты.

*Под музыку «Хорошее настроение» проводится игра «Комплименты»*

*Ход игры: передавая мячик соседу справа, участники аукциона делают друг другу комплименты.*

**Ведущий:** Я очень рада, что на ваших лицах появились улыбки и у вас у всех хорошее настроение. А теперь представляем вашему вниманию лот № 1 «Игротека»

### **Теоретическая часть** *(выступление воспитателя старшей группы)*

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из важнейших проблем современности.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Учитывая возрастные особенности, нужно помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра. Содержание игрового занимательного материала при любом подходе должно соответствовать возрастным особенностям детей, обеспечивать дальнейшее их развитие. Очень многие виды занимательных игр можно использовать с раннего возраста, так как они предусматривают простейшие варианты и более сложные, требующие серьезных логических операций, для детей старшего дошкольного возраста.

В ходе использования игрового занимательного материала решаются задачи по развитию у детей:

- самостоятельности, инициативности, желания и умения сосредоточенно играть довольно длительное время;
- умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать предметы по свойствам, количеству, расположению, назначению;
- умению считать предметы, пользоваться счетом для оценки количества объектов;
- творческого воображения, умения активно действовать в условиях простой проблемной ситуации.

Формы организации, где может использоваться занимательный материал, могут быть разными:

- игры-занятия (в них участвуют 6-8 детей или вся группа) – традиционные, комплексные, интегрированные;
- различные совместные мероприятия (развлечения, вечера досуга) с педагогами и родителями;
- самостоятельная детская деятельность – игротека.

Воспитатели, работающие с детьми пятого года жизни, могут использовать оценочный лист. Это стимулирует желание детей быстрее и как можно лучше выполнить задание, а так же видеть успехи других детей.

Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте может стать привычной и естественной, если усилия педагогов и родителей направлены на воспитание у ребенка потребности испытывать интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели.

Игровой занимательный материал наиболее эффективно развивает интеллектуальные способности детей.

### **Практическая часть.**

Совместная деятельность по познавательному развитию в старшей группе «Космическое путешествие» *(конспект прилагается)*.

**Аукционист:** Итак, на продажу выставляется лот № 1 «Игротека»

Стартовая цена – 1 купон. Вместе с лотом продаются практические материалы: конспект по познавательному развитию.

*(Победителю вручаются покупки).*

**Ведущий:** Представляем вашему вниманию лот № 2 «Детский сад плюс»

### **Теоретическая часть**

*(выступает воспитатель подготовительной к школе группы и воспитатель средней группы)*

**Ведущий:** Внимание! Предлагаем вашему вниманию импровизированный телеэфир *(выступление «Сотрудничество с семьей в интеллектуальном развитии ребенка» в сопровождении мультимедийной презентации)*

**Аукционист:** Итак, на продажу выставляется лот № 2 «Детский сад плюс».

### **Теоретическая часть**

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цели и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, горячо любящих свою Родину.

В детских садах воспитанием детей занимаются педагоги и специалисты. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют установить правильные отношения между собой и ребенком, не проявляют достаточной заботы о гармоничном развитии его личности.

Поэтому Основная образовательная программа детского сада предусматривает не только непосредственную воспитательно-образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями. Формы работы дошкольных учреждений с родителями разнообразны:

- живое слово
- показ воспитательной работы
- организация выставок
- педагогических библиотечек
- активное участие в жизни детского сада
- родительское собрание
- лекции
- консультации и др .

Ведется эта работа в двух направлениях: индивидуально и с коллективом родителей. Индивидуальные формы работы с родителями – это беседы, консультации, посещения семей, поручения родителям и т.д. Для коллектива родителей организуются общие консультации, групповые и общие родительские собрания, оформляются информационные и тематические стенды, фотомонтажи, проводятся радиопередачи, вечера вопросов и ответов, встречи за круглым столом, лекции, конференции и выставки и т.д.

Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей.

В нашей группе оформлен уголок семейного чтения «Читающая мама – читающая страна». Функция которого, приобщить детей и родителей к семейному прочтению литературы.

За время пребывания ребенка в дошкольном учреждении родители могут прочитать много педагогической литературы:

- Для них специально оформлены в приемных папки-передвижки. Для них подбирается тематический материал с иллюстрациями и практическими рекомендациями.
- Консультации могут быть плановыми и внеплановыми. Темы и содержания как плановых, так и внеплановых консультаций обсуждаются и потом утверждаются и оформляются для ознакомления.
- Групповые родительские собрания проводятся раз в квартал. На этих собраниях родителей знакомят с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной группы детского сада и семьи.

- Еще группе проводятся семейные шашечные турниры. Эта игра развивает логику, мышление. Турниры всегда проходят в теплой обстановке. По окончании этого мероприятия, начинается другое – чаепитие.
- Родители моих воспитанников – это всегда активные участники групповых спортивных и музыкальных мероприятий.

Время движется постоянно вперед. И я нахожусь в постоянном поиске новых и интересных форм работы не только с моими воспитанниками, но и с их родителями. Потому, что семья – это самое важное, что есть у ребенка.

Стартовая цена – 2 купона. Вместе с лотом продаются практические материалы и диск с презентацией.

*(Победителю вручаются покупки).*

**Ведущий:** Одним из направлений деятельности с детьми, в которой так же может развиваться интеллект - это ознакомление с историей русского народа. И мы представляем следующий лот № 3 «Спираль времени»

### **Теоретическая часть**

*(выступает воспитатель старшей группы)*

Россия – родина для многих. Но для того, чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю, культуру как свои собственные.

Глубокий, духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, сможет и у ребенка пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотического и нравственного воспитания лежит духовное самоопределение.

Мною были выбраны следующие приоритеты:

- Во-первых, окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего детства понять, что они – часть великого русского народа.
- Во-вторых, следует шире использовать фольклор во всех его проявлениях (сказки, песенки, пословицы, поговорки, стихи, хороводы). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей с поговорками и загадками, пословицами и сказками, приобщаем детей к общечеловеческим нравственным ценностям. Потешки, прибаутки звучат как ласковый говорок, выражая доброту, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках восхваляются положительные качества или высмеиваются человеческие недостатки. Развитая речь - основной

показатель психического развития у дошкольника. Произвольная, но четкая, простая, но оформленная речь всегда показывает, что ребенок хорошо понимает то, что говорит.

➤ В-третьих, большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции.

Цель моей работы:

➤ формирование основ национального самосознания при росте взаимопонимания уважения и дружбы между людьми разных национальностей;

➤ нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка;

➤ взаимосвязь человека и природы, человека и семьи, человека и общества в целом.

Особое, целостное восприятие ребенком мира находит наиболее яркое воплощение в празднике. Праздник становится трудом души в том случае, когда дети имеют возможность в полной мере испытать ощущение родства с окружающими их людьми, природой.

### **Практическая часть**

Совместная деятельность воспитателя с детьми подготовительной к школе группы «Осенняя ярмарка» *(сценарий прилагается)*

**Аукционист:** На продажу выставляются лот № 3 «Спираль времени». Стартовая цена – 1 купон. Вместе с лотом продаются практические материалы: сценарии праздников и музыкальное сопровождение «Осенней ярмарки» на диске *(победитель получает покупки)*.

### **Заключение**

**Ведущий:** Вот и завершился Аукцион педагогических идей. Сегодня вы познакомились с опытом работы нашего детского сада по интеллектуальному развитию детей. А так же имели возможность приобрести понравившийся вам лот с практическими материалами.

Поздравляем вас с удачными покупками! Счастливыми обладателями покупок стали: Макагон Ольга Ивановна, Дрыгала Оксана Викторовна, Шашкова Наталья Владимировна.

Поприветствуем их! *(аплодисменты)*.

Поздравляем – вы самые активные участники нашего аукциона!

**Аукционист:** Аукцион закрыт! (стук молотка)

*(проводится рефлексия)*

**Ведущий:** Понравилось ли вам наше мероприятие?

Что нового вы сегодня узнали? Что было самым запоминающимся?

Какие из данных методом работы с детьми вы применяете в своей практике.

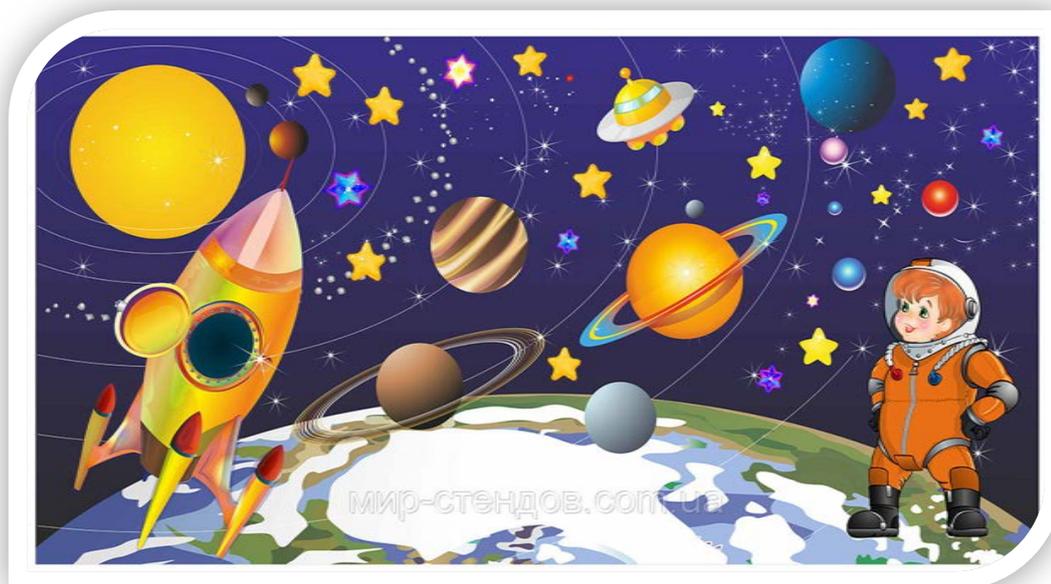
Поделитесь своим опытом. Ваши предложения, рекомендации, советы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 9

**Разработка организованной образовательной  
деятельности с детьми в условиях реализации ФГОС ДО**

## **Космическое путешествие**

(старшая группа)



Разработчик:  
**Селиверстова Татьяна Николаевна,**  
старший воспитатель

Кущевский район  
поселок Первомайский  
2019 год

**Программное содержание:**

1. Мотивировать детей на включение в деятельность.
2. Развивать воображение, творческое мышление, развивать познавательную активность.
3. Развивать диалогическую речь. Учить составлять творческие рассказы.
4. Дать представление о звездах.
5. Продолжать работу по обобщению и активизации словаря по теме «Космос».
6. Формировать умение детей самостоятельно применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач.

**Используемый материал:** мягкие модули для постройки корабля, гимнастические обручи зеленого цвета, космический шлем из бумаги, маленькие пакеты с соком (с трубочкой) для каждого ребенка.

### **Предварительная работа:**

- ООД по познавательному развитию «Покорение космоса».
- Конструирование из бросового материала «Космическая ракета».
- Лепка «Встречи в космосе».
- Аппликация «Покорение космоса».
- Рисование с элементами аппликации «Инопланетяне».

### **Ход ООД.**

Воспитатель: Дети, вы уже много знаете о космосе. Мы беседовали на эту тему, рисовали, изготавливали поделки. Космос – это очень интересно... Я бы с удовольствием отправилась в космическое путешествие...

Дети: И мы тоже хотим.

Воспитатель: Отлично! Но на чём же мы полетим?

Дети: Надо построить ракету. Нет – лучше космический корабль. А можно полететь на летающей тарелке.

Воспитатель: Так много летательных аппаратов нам не сделать. Выход только один – для того, чтобы мы все поместились нужно...

Дети: Построить один большой космический корабль.

Воспитатель: Правильно, ребята! Вместе и лететь веселее. А теперь превращаемся в конструкторов и техников. За работу!

### **Дети с воспитателем строят корабль из легких модулей.**

Воспитатель: Корабль готов! А готовы ли вы к трудному путешествию? Как вы думаете, какими должны быть космонавты?

Дети: Космонавт должен быть сильным, выносливым – ведь его ожидают перегрузки. А еще космонавт должен быть умным, потому что управлять космическим кораблем очень трудно.

Воспитатель: Проверим вашу выносливость и вестибулярный аппарат, то есть умение держать равновесие. Вы должны развести прямые руки в стороны, поднять одну ногу, согнуть ее в колене и простоять так на счет 1-10. Приготовились? Начали...

**Воспитатель считает 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.**

**Дети выполняют задание.**

Воспитатель: Молодцы! С первым заданием вы справились. Теперь проверим ваши знания. Каждый из вас должен назвать одно или несколько слов, относящихся к теме «Космос».

Дети: Планета, астроном, солнце, астероид, метеорит, спутник, орбитальная станция, созвездие, невесомость, скафандр, луноход, инопланетяне, ракета.

Воспитатель: Супер! И со вторым заданием вы справились. Я предлагаю занять свои места.

**Дети занимают места в космическом корабле.**

Воспитатель: Вы выдержали сложные испытания. Теперь наш космический корабль готов к старту! Начинаем обратный счет...

Дети: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1 – старт!

**Звучит аудиозапись «космической» музыки,  
на МФУ изображение космического корабля.**

Воспитатель: Как называется спутник Земли. Который мы можем каждый день наблюдать на небе?

Дети: Луна.

Воспитатель:

Если очень постараться,  
Если очень захотеть,  
Можно на небо подняться  
И до Солнца долететь  
И всерьез, не понарошку  
Познакомиться с Луной,  
Погулять по ней немножко  
И вернуться вновь домой!

Ребята, вы хотите высадиться на Луну?

Дети: Да!

Воспитатель: Мне бы тоже хотелось походить по лунной дорожке. Но на этой планете нет кислорода. Что же нам делать в такой ситуации?

Дети: Нужно просто надеть скафандры. Так всегда делают космонавты.

Воспитатель: Раз так, тогда одевает скафандры – ведь мы их взяли с собой.

**Дети и воспитатель надевают скафандры и выходят из корабля.**

Воспитатель: Ребята, а кто знает, как надо передвигаться по поверхности Луны?

Дети: Нельзя делать резких движений, а то можно далеко улететь. А еще нельзя кричать, потому что может подняться пыль. И мы тогда не увидим лунные кратеры, в которые можно провалиться.

Воспитатель: Спасибо вам, что вы мне сообщили правила поведения на Луне. Теперь мы смело можем прогуляться и ничего не бояться. Но все равно нужно быть очень внимательными и, самое главное, не пропустите сигнал к отлету – звон колокольчика.

**Разминка. Звучит аудиозапись музыки в замедленном темпе. Дети двигаются плавно с замедленными движениями рук и ног. Раздается звон колокольчика. Все занимают свои места в космическом корабле. На экране МФУ изображение неизвестной планеты.**

Воспитатель: Мы направляемся к неизвестной планете!? Посмотрите, кто нас встречает?

**На полу в гимнастических обручах зеленого цвета находятся детские рисунки с изображением инопланетян.**

Воспитатель: Ребята, вы знаете кто это?

Дети: Нет. Да, я их видел в телевизоре, но не знаю, как их зовут.

Воспитатель: Что же делать?

Дети: Нужно просто с ними познакомиться.

Воспитатель: Я согласна. А, вы?

Дети: Да!

Воспитатель: Ребята, вы не забыли, что нужно делать при встрече с кем-либо?

**Дети поворачиваются к инопланетянам и начинают разговор с ними.**

Дети: Здравствуйте! Вы кто? Как называется ваша планета?

**Отвечают инопланетяне – дети, чьи рисунки разложены внутри обручей.**

1 инопланетянин (Егор): Здравствуйте. Меня зовут Егор. Наша планета называется Счастье. Мне нравится здесь жить. Я все про всех знаю, потому что мои уши очень хорошо слышат, даже если я не хочу ничего слышать. Вот так...

2 инопланетянин (Артем): Я всех приветствую. Моё имя Артем. Мне нравится всех смешить, поэтому я работаю в цирке клоуном.

3 инопланетянин (Настя): Я очень рада вас всех видеть! А я люблю что-нибудь изобретать или чинить, например, игрушки. У меня руки и ноги

устроены так, что я быстро могу закручивать или откручивать гайки и болтики.

**На экране демонстрируются увлечения инопланетян.**

Дети-инопланетяне: Вы нам так понравились! Мы очень хотим с вами поиграть.

**Проводится подвижная игра «Космонавты».**

Ход игры: дети маршируют со словами:

Ждут нас быстрые ракеты  
Для прогулок по планетам  
На какую захотим -  
На такую полетим!  
Но в игре один секрет:  
Опоздавшим места нет.

Дети занимают свои места в космическом корабле.

Воспитатель (детям-инопланетянам): Очень интересно было с вами познакомиться, но нам надо лететь.

**Дети занимают свои места в космическом корабле, прощаются с новыми знакомыми и отправляются в путь.**

**Звучит «космическая» музыка.**

**На экране МФУ изображение корабля.**

Воспитатель: Ребята, мы уже давно с вами путешествуем. Мне, кажется, что пора подкрепиться. Вы знаете, как питаются космонавты?

Дети: На борту космического корабля невесомость. Поэтому нельзя есть обычную пищу из тарелки и пить из чашки – все улетит. Поэтому для космонавтов придумали специальные упаковки-тюбики, из которых они выдавливают себе в рот пищу (это очень похоже на тюбик с зубной пастой). А пьют они только через трубочку.

Воспитатель: Сколько интересного вы мне рассказали о жизни космонавтов. Спасибо. У меня к вам предложение – давайте тоже как космонавты попьем сок с помощью трубочки. Согласны?

Дети: Да! (пьют сок)

Воспитатель: Ну, а теперь собираем за собой космический мусор в мешок и летим дальше... Что вы видите в иллюминаторе?

**На МФУ изображение звездного неба.**

Дети: Звезды.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам выйти со мной в открытый космос.

**Дети с воспитателем встают со своих мест.**

Воспитатель: Посмотрите, как много звезд вокруг. Звезды – это огромные светящиеся шары. По размеру они отличаются друг от друга. Есть звезды, которые во много раз больше Солнца. Посмотрите, пожалуйста, на экран.

### **Демонстрация внешнего вида звезд.**

Воспитатель: Различаются звезды и по цвету: если звезда горячая – её цвет желтый, если холодная – то красный. Солнце – это холодная или горячая звезда? Какого оно цвета?

### **Ответы детей. Изображение Солнца на МФУ.**

Воспитатель: Молодцы! И с этим заданием вы справились. Ну, что ж, нам пора возвращаться на Землю.

### **Дети занимают свои места в космическом корабле.**

Воспитатель: На какой планете мы с вами живем?

Дети: Мы живем на планете Земля.

Воспитатель: Пожалуйста, ответьте мне – нравится вам наша планета?

Дети: Да, нравится.

Воспитатель: А чем она вам нравится?

Дети: Здесь прекрасные леса, реки, горы. На нашей планете живут разные животные, растут разнообразные растения. На Земле много городов. Мы родились на этой планете. Это наш общий дом!

Воспитатель: Какие вы умники и умницы! Вы все правильно сказали. Ребята, послушайте, пожалуйста, что написал о нашей родной планете поэт Яков Аким.

### **Ребенок выходит, читает наизусть стихотворение.**

Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелетных!  
Лишь на ней одной цветут  
Ландыши в траве зеленой,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивленно...  
Береги свою планету –  
Ведь другой похожей нету!

### **Релаксация.**

Воспитатель: Вы устали путешествовать?

Дети: Нет.

Воспитатель: Тогда, для закрепления ваших знаний я предлагаю вам поиграть в игру «Земля – Космос».

Звучит музыка. Пока музыка звучит, дети активно двигаются. Как только музыка прерывается – дети замирают на своих местах. Воспитатель поочередно дотрагивается до детей, произнося слово «земля» - ребенок должен назвать объект или явление, связанное с этой планетой (река, люди,

воздух и т.д.). Если педагог называет слово «космос» - ребенок называет объект или явление, связанные с космосом (звезда, метеорит и т. д.).

Воспитатель: Теперь я с уверенностью говорю, что вы настоящие космонавты! Спасибо Вам за интересное путешествие. Сегодня я увидела еще раз какие вы дружные, любознательные и доброжелательные ребята (похвалить каждого ребенка).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 9

**Развлечение с детьми старшего дошкольного возраста**

## **Осенняя ярмарка**



Разработчик:  
**Селиверстова Татьяна Николаевна,**  
старший воспитатель

Кущевский район  
поселок Первомайский  
2019 год

**Ребенок:** Внимание! Внимание!  
Послушайте сообщение  
Важного значения.  
Главное событие, ярмарки открытие!  
А затем для вас для всех  
Забавы, музыка и смех!  
**Ребенок:** Всем на удивление  
Чудо-представление  
Наше время наступает,  
Поспешать уже пора  
Вас сегодня ожидают интересные дела!

**Звенит колокольчик.**  
**Дети выходят под русскую пляску «коробейники»**  
**в зал и выполняют движения.**

1. Ходьба на носках, руки вправо-влево.
2. Бег поскаками: руки вверх, вниз.
3. Боковой галоп, представленным шагом.
4. Танцевальный шаг.
5. Дети строятся полукругом.

**Ведущий:** Ой, боже ж ты мой, сколько сегодня у нас гостей. Здравствуйте, люди добрые! Дай бог тому, кто в этом доме! Да чтоб жилось вам, да богателось! Чтобы радоваться вам, да хорошеть. Да, чтоб вашим детушкам с детства не болеть! (К детям) Дорогие ребята! Сегодня у нас особенный праздник.

Мы будем веселиться и многому учиться.

Как здоровым быть, как здоровье сохранить.

А праздник наш называется ярмарка. На Руси издавна проводились праздники-ярмарки. На которых можно было купить и продать, веселиться и себя показать, да и на людей посмотреть. Итак, мы праздник начинаем. Как говориться, в добрый путь!

Все ли в сборе? Все ли тут?

Оглянитесь, посчитайтесь,

Помолчите, догадайтесь!

А потом скажите вслух

Что нас ждет на ярмарке?

**Дети:** - Нас ждет веселье.

- Спортивные состязания.

- Шутки и прибаутки.

- Веселые минутки.

- Игры и пляски.

- И веселые сказки!

**Ведущий:** А кто самые главные лица на ярмарке?

**Дети:** Продавцы, покупатели, артисты, силачи, музыканты, дети!

**Ведущий:** Очень хорошо! Вот сейчас мы им себя и представим» Сначала мы будем кто?

**Дети:** Дети.

**Ведущий:** Очень хорошо! На ярмарку пришли дети.

**Ребенок:** Чтобы праздник продолжать

Надо в игру поиграть!

**Ведущий:** Давайте поиграем в игру, но только в такую, в какую играли наши бабушки и дедушки – очень старую игру. Кто знает такую игру?

**Дети молчат.**

**Ведущий:** Может быть, из гостей нам кто-нибудь подскажет?

А вот кукушка Арина!

Ты куда, куда ходила?

**Арина:** Я на ярмарку ходила.

Деткам подарки купила!

**Ведущий:** Что дала?

**Арина:** Рубль дала, а корзина полтора.

**Ведущий:** А что ж у тебя в корзине?

**Арина:** Пряники печатные, булочки сладкие, яйца расписные, красные, цветные.

**Ведущий:** А, что ж детки твои все это скушают?

**Арина:** Да нет! Детки мои фрукты-овожи любят, в них много витаминов. А пряничками кума Ваню угожу, а пасочки (булочки) – батюшке с матушкой.

**Ведущий:** А яйца расписные, яркие, цветные?

**Арина:** Да они ж не настоящие! Это детям для забавы.

**Ведущий:** Может и нас позабавишь?

**Арина:** А что можно! Можно и с вами поиграть. Пусть и ваши детишки позабавятся. Посмотрю, какие они ловкие.

**Игра «Попади в яйцо».**

**Арина:** Ловкие ваши дети! Может они еще сильные и смелые?

**Ведущий:** на это мы тоже не в обиде. Покажем, ребята, какие мы сильные и ловкие?

**Дети:** Да!

**Выходят Петрушка и Скомсорох.**

**Петрушка:** Я рыженький Петрушка

Настоящий – не игрушка.

От вас прошу внимания,

Предстоят соревнования.

Скоморох: Я за вами наблюдаю  
Самых сильных, ловких, смелых выбираю!

### Игры-эстафеты.

**Арина:** Ну, вместе-то всегда легко побеждать!

**Ведущий:** А мы покажем, как отдельные спортсмены у нас соревнуются.

Все дети садятся на стулья. Выходят по два человека и соревнуются в эстафетах «Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках», «Бег в мешках», «Прыжки кенгуру», «Прокатывание мяча змейкой».

**Арина:** Интересно, как вы этого достигли?

**Дети:** Зарядка, закалка и спорт с нами рядом идут!

**Ведущий:** Послушай, Арина, как мы занимаемся зарядкой.

### Песня про зарядку.

**Ведущий:** А еще мы стихи и пословицы про спорт знаем.

**Дети:** - Каждый твердо знает

Физкультура укрепляет

Наши мышцы, тел!

Физкультура помогает

Сильным стать и смелым!

- Здорового и ловкого болезнь не догонит!

- Здоровому – все здорово!

- Берегите здоровье молодую!

- Зелень на столе- здоровье на сто лет!

- Не спрашивай про здоровье – Посмотри на лицо.

- Спорт ребятам очень нужен,

Мы со спортом очень дружим

Спорт – здоровье

Спорт – игра

Не нужны нам доктора!

**Ведущий:** Дети подвижный танец изучили. Называется он «Чунга-чанга». И ни сколько не устанут – вот какая красота!

### Танец «Чунга-чанга»

**Ведущий:** Что я слышу? Кажется к нам на ярмарку артисты приехали? Пойдемте смотреть!

Дети садятся на стулья.

Выступление воспитателей.

1. Деревня моя.
2. Ухарь-купец.

**Ведущий:** Дети наши тоже не отстают от взрослых.

**Частушки:**

- Мы частушки сочиняем  
Можем мы пропеть сейчас  
Мы для вас споем, сыграем  
Попросите только нас.  
- Нам зарядкой заниматься  
Очень, очень нравится  
Все кому рекорды снятся  
Спортом увлекаются.  
- Будем мы на радость маме  
С детства закаленными  
Скоро вырастем и сами  
Станем чемпионами.  
- Тренировка, тренировка  
От нее не устаем.  
Мы умеем прыгать ловко  
От больших не отстаем!  
- Всем известно, всем понятно,  
Что здоровым быть приятно.  
Только надо знать  
Как здоровым стать!

**Песня «Почему я не болею»**

**Ведущий:** Всем понравились выступления артистов? Вот так ярмарка я еще хочу вас повести туда, где продают продукты. Но только те, которые богаты витаминами, которые полезны для нашего организма.

**Продавцы становятся за столы,  
одевают шапочки овощей.**

**Дети:** - Я – морковь сладкая  
Выросла на грядке я  
Я листву на солнце грела  
Покраснела и поспела.  
- Я – арбуз зеленый бок  
Лишь разрежь – польется сок.  
- А мя вот все боятся  
От меня глаза слезятся,  
Но я лук от семи недуг.  
- Я – капуста белая  
Вкусная и смелая.  
Я дождями умывалась  
В триста платьев одевалась

Вот такая я капуста  
Все листочки сидят густо.

- Я – редиска сладкая  
Выросла на грядке я  
Знают все меня ребята  
Витаминами богата.

**Ведущий:** Ребята, нас приглашают покушать витаминов.

### **Дети по кусочку съедают.**

**Ведущий:** Ну, что ж подкрепились витаминами? Чувствуете, как силушка к нам прибывает? Ну, теперь самое время показать какие мы с вами сильные.

Гнут подковы в калачи

Наши чудо-силачи

Что ж за ярмарка без выступлений силачей?

**Ребенок:** Покажем нашу силушку богатырскую? (зовет Медведя)

**Выходит ребенок, переодетый в медведя. Они борются. Затем детям предлагают поиграть в «Петушиный бой», «Перетяни канат».**

**Ведущий:** Молодцы спортсмены-силачи! Всех вас ждет в конце сюрприз...

**Входит мальчик, ведет за собой медведя (переодетый ребенок).** Ой, смотрите, кто к нам пришел!

**Ребенок:** Расступись народ честной

Идет Мишенька со мной

Покажи-ка, чему я тебя научил

### **Мишка кувыркается. Все хвалят.**

**Ребенок:** За показ рубль с вас (протягивает шапку)

**Ведущий:** Нам нечем платить. Кумушка, Арина, все пятаки потратила!

**Арина:** Денег нет, лучше мы станцуем!

### **Плясовая «Баба сеяла горох...»**

**Арина:** Праздник веселый

Удался на славу

Каждый получит Подарок по праву

**Петрушка:** Прощайте, прощайте

Все счастливы будьте

Здоровые, крепкие,

И нас не забудьте!

**Скоморох:** Всем людям добрым

Желаем добра

Золота и серебра.

**Арина:** Пышных пирогов  
Мягеньких блинов  
Доброго здоровья, маслица коровья!