Аналитическая справкао способности к эффективному решению

 профессиональных педагогических задач

 воспитателя МБДОУ д/с ОВ № 9

Черновой Натальи Владимировны

1. **Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности**

 Новые приоритеты в образовании побуждают воспитателей к поиску

современных и эффективных технологий, позволяющихдостичь более высоких результатов обучения и воспитания.Именно от инициативы, таланта и творческого труда педагога зависитуспешность развитияего воспитанников.

 В своей деятельности с детьми, Наталья Владимировна активно использует инновационные формы и методы воспитания. С их помощьюнаиболее эффективно решаются многие педагогические задачи. Педагог практически применяет современные технологии проектной деятельности, что помогает правильно организовывать образовательный процесс и способствует рациональному планированию педагогической работы.

 Цельюданной технологии являетсяразвитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Так же она позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

 В результате этой технологии, дети стали активными участниками воспитательного процесса. Это дает им возможность познать себя, не ощущая «давления» взрослых. Опыт самостоятельной деятельности развивает в детях уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения. Если ребёнок не приобретает положительного опыта творческой деятельности, то в зрелом возрасте у него может сформироваться убеждение, что это направление развития ему недоступно. А ведь именно через творческие способности человек может наиболее полно раскрыться как личность. Современное общество предъявляет большие требования к таким качествам личности, как креативность, способность к саморазвитию.

 Коллективные переживания, а также радость от успеха, гордость от одобрения взрослых сближает детей друг с другом, способствует улучшению микроклимата в группе. Проектная деятельность позволяет любой коллектив превратить в сплоченную команду, где каждый ребёнок чувствует себя нужным в решении важной задачи.

 Учитывая возрастные психологические особенности детей, Наталья Владимировна разрабатывает поэтапный план-схему осуществления проекта, где отражает наиболее яркие формы работы по данному направлению.

 Работа над проектами всегда строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Совместно обсудив план - проект и нацелившись на дальнейшую работу, родители становятся активными участниками и помощниками в реализации поставленных задач. Вместе с детьми они принимают участие в изготовлении плакатов, поделок, кормушек для птиц, коллажей, выпуске газет, которые использовались для оформления различных тематических выставок в дошкольном учреждении. С их помощью приобрели саженцы деревьев, семена трав для фитогрядки, познавательную литературу для детей.

 Для развития познавательной активности детей и поддерживания интереса к исследовательской деятельности в группе оформили и оборудовали «уголок экспериментирования».

1. **Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий**

Интеграция  - это взаимопроникновение, объединение в одно «целое» различных элементов или частей. У «целого» всегда больше преимуществ и возможностей, нежели у разрозненных элементов. Интегрированная деятельность делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

 В своей практике Наталья Владимировна охотно использует интегрированные занятия, так как они позволяют сэкономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности. Такие занятия в рамках одной темы решают разные задачи развития детей и строятся на разных видах деятельности.

 Использование интеграции на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Такие занятия нестандартны, интересны. Использование различных видов деятельности в течение занятия поддерживает внимание воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Данные занятия раскрывают значительные педагогические возможности, ощутимо повышают познавательный интерес, служат развитию воображения, внимания, мышления, речи и памяти.

 Воспитатель стремится, чтобы каждый цикл интегрированных занятий включал создание коллективных композиций в виде игр-драматизаций, театральных представлений, картин или литературно-музыкальных композиций.  Педагогический процесс, выстроен таким образом, что способствует более тесному контакту всех специалистов.

1. **Целостное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды**

 Окружающая предметная среда – это один из факторов, влияющих на развитие детей. Однако не всякую среду, даже достаточно насыщенную различным материалом, можно назвать развивающей.

 Предметно-развивающая  среда  группы, где работает Наталья Владимировна,  соответствует  возрастным особенностям  детей  старшей группы и организованна таким образом, чтобы были задействованы все виды деятельности, такие как игровая, двигательная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы.

 В группе оформлены уголки по разным видам детской деятельности. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволят детям объединяться подгруппами по общим интересам. Уголок патриотического воспитания, конструирования и искусства, уголок игры, природы и экспериментирования, математический, уголок грамотности – это основной перечень уголков.

 В группе выполнено условное зонирование помещения согласно рекомендациям и принципам построения развивающей среды, выделены островки для девочек и мальчиков.

 Большая часть оборудования для игр хранится в коробках, но дети имеют к ним свободный доступ, знают, где что находится. Есть игротека для самостоятельных игр с игровыми материалами: дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, на узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели.

 Проведено декоративное оформление группы, имеются информационные, познавательно-развивающие стенды.

 Среда в группе выполняет различные функции: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

 Помимо всего,  среда группы имеет такое качество, как эстетическая ценность. Наличие этого качества подтверждает, что игровые материалы являются средством художественно-эстетического  развития ребенка, приобщения его к миру прекрасного. Элементы среды имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

1. **Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.**

 Эмоциональное благополучие – это уверенность ребёнка в себе, чувство защищенности, положительное самочувствие от сознания собственных успехов. Эти чувства и ощущения во многом зависят от того, как складываются отношения ребёнка с окружающими людьми и сверстниками.

 Для формирования благоприятного микроклимата в группе и улучшения взаимоотношений в детском коллективе в условиях детского сада Наталья Владимировна проводит большую работу.

 Во время утреннего приёма использует различные сюрпризные моменты, подвижные и дидактические игры. В начале недели проводит беседы: как ребята провели выходные дни, где были, чем занимались, какие впечатления получили, чему научились, рады ли снова видеть друг друга. Все ребята приветствуют пришедшего после болезни сверстника, дети рассказывают, какие события произошли в детском саду в его отсутствие.

 Соблюдают в группе  разные традиции: празднование дня рождения воспитанников, помоги малышу - помогают воспитанникам младших групп, совместно с детьми «разработали»  правила группы «Что можно делать, что нельзя».

 Работа на занятиях строится на принципе взаимопомощи и поддержки, деятельность направлена на достижение успеха, а между группами создается ситуация соперничества.

 Проводит  игры и игровые упражнения направленные на сплочение и  на совместную деятельность детей, на создание коллективных работ. В дидактической игре «Какое у тебя настроение», дети оценивают своё эмоциональное состояние и вместе с педагогом пытаются понять причины.

Регулярно проводит социальные беседы «Как правильно дружить», «Научился сам — научи друга», «Что значит настоящий друг?», «Учись прощать», «Что такое доброта?».

 Особое внимание уделяется«изолированным» детям: привлекает их к совместной деятельности группы; для них всегда находятся поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности.

 В группе детей называют только по имени.

 Все это способствует  позитивному микроклимату в группе.

1. **Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений**

 Необходимым условием развития индивидуальности и инициативности детей является воспитание их в ситуации развивающего, не авторитарного общения.

 Педагогическое общение Натальи Владимировны основано на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, что способствует полноценному развитию индивидуальности, позитивной свободы и инициативности ребёнка.

 Она умеет создать условия для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность, самостоятельность и инициативу каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

 Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребёнке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, просят найти новые сведения, что- то сделать вместе. Родители с большим интересом изготавливают книжки-малышки, оформляют альбомы, плакаты, организуют фотосессии и многое другое.

 Для полноценного развития ребёнку дошкольного возраста необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе.

 Объединение всех перечисленных выше условий позволяет воспитателю вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать.

1. **Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях**

 Любой из моментов режима дня в детском саду содержит огромные воспитательные возможности. Наталья Владимировна старается не упустить не один из них. На благо детей она использует каждую минуту. Создаёт условия для раскрытия индивидуальности каждого ребёнка в группе, для формирования у него положительных самоощущений, уверенности в своих силах, доверия к миру и людям, инициативности и активной любознательности. Умения и навыки видятся не как цели, а как средства его развития.

 Из множества различных средств взаимодействияс детьми воспитатель выбрала наиболее рациональные и эффективные. Поэтому в группе царит взаимопонимание и гармония.

Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 9 Л.В. Новикова