Аналитическая справка об эффективности взаимодействия с социумом

воспитателя МБДОУ д/с ОВ № 9

Черновой Натальи Владимировны

1. **Системное включение родительской общественности в образовательный процесс.**

Семья - это первая школа воспитания растущего человека. Именно в ней он учится  любить, переживать, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи определяется уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что становление личности ребёнка не должно идти стихийным путем и сформировать правильное родительское отношение к включению в образовательный процесс.

Оказание реальной помощи родителям становится возможным только при условии взаимодействия, установлении доверительных отношений. А это значит, что родители должны верить в профессиональную компетентность и тактичность педагога, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания.

В своей работе Наталья Владимировна использует различные методы и приёмы для мотивации и активизации познавательной деятельности, как детей, так и их родителей. Воспитательно-образовательную работу с детьми осуществляет в тесном контакте с родителями, которые прислушиваются к её советам и рекомендациям, поддерживают в любых начинаниях. Осуществляя тесный контакт с родителями, использует нетрадиционные формы и методы работы, старается заинтересовать их, рассказать им о жизни детей в детском саду, об их привычках, интересах. При умелом сочетании разных форм сотрудничества и активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников достигаются положительные результаты в воспитании детей.

Для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, были проведены досуговые мероприятия. Сценарии праздников и развлечений  разрабатывали совместно с родителями. Родители проявляли не меньшую фантазию и смекалку в различных конкурсах.

В группе появилась традиция проводить семейные посиделки.  Дети, родители, бабушки и дедушки принимают активное участие в играх, конкурсах, поют песни, читают стихи, играют в игры.

В процессе познавательного развития родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Не менее важным аспектом в этой форме работы является**проектная** деятельность. Здесь принимают  участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Вместе с родителями было создано и реализовано несколько проектов. Родители были не только источниками информации, но и оказывали помощь, и поддержку детям и воспитателя в процессе деятельности. А так же они обогатили свой педагогический опыт, испытали чувство удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Немаловажным направлением при работе с родителями  является наглядно – информационное направление.

    Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, воспитатель ведёт рубрики: «Чем и как занять ребёнка дома»,  «Спрашивали – отвечаем», «Объявление», «Уголок ОБЖ» в которых помещается практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть дома, советы, задания.

Использование этого направления даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Также для большей осведомленности родителей была создана совместная группа педагогов и родителей «Теремок» в мессенджере Телеграмм.

Не остаются без внимания нетрадиционные формы. Они пользуются особой популярностью у детей и родителей. Их цель - установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребёнка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

1. **Системное проведение совместных проектов, социальных акций.**

Находясь в курсе педагогических инноваций, Наталья Владимировна смело берётся за их внедрение в образовательный процесс, выбирая самые приемлемые и актуальные для себя, воспитанников и их родителей.

Наиболее любимая форма взаимодействия с родителями и детьми это проектная деятельность. Вот некоторые из них.

**«Масленица широкая» Краткосрочный творческий проект.**

**Цель:** повышение интереса детей к традициям русских народных праздников.

**Задачи:**

- возрождать интерес к обрядовым русским праздникам;

- обогащать духовный мир детей;

- ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье.

**«Живая природа» Краткосрочный познавательный проект.**

**Цель:** изучить причины загрязнения окружающей среды нашего посёлка.

**Задачи:**

**-** определить состав мусора, его вред наносимый почве;

- формирование экологических знаний и культуры дошкольников в ходе практической деятельности;

- привлечь жителей посёлка к бережному отношению к природе.

**«Пасхальные традиции» Краткосрочный информационно-практико-ориентированный проект.**

**Цель:** познакомить детей с традициями празднования праздника Пасха.

**Задачи:**

- рассказать, почему этому празднику люди радуются. Почему именно к этому дню красят яйца и пекут куличи;

- воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях;

- ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье.

**«Удивительный мир пещер» Краткосрочный информационно-творческий проект.**

**Цель:** развивать у детей старшего дошкольного возраста любознательность, познавательный интерес к миру природы.

**Задачи:**

- познакомить детей с образованием пещер в природе;

- актуализировать знания о сталактитах и сталагмитах;

- развивать внимание, мышление, связную речь;

- воспитывать интерес и любовь к природе.

**«Волшебница природа» Средней продолжительности познавательно-исследовательский проект.**

**Цель:** воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника.

**Задачи:**

- формировать позитивный опыт взаимоотношений детей и родителей;  
- прививать любовь к живой природе через художественное слово;  
- развивать ответственность за посаженное дерево;

- воспитывать у детей чувство взаимопомощи.

Показателем эффективности взаимодействия воспитателя Черновой Н.В. и родителей является проявление интереса родителей к педагогическому процессу ДОУ, а так же повышение родительской активности. Оказание помощи и участие в мероприятиях. Отсутствие претензий и агрессивности родителей, осознание ими своей ответственности в воспитании ребёнка.

Заведующий МБДОУ д/с ОВ № 9 Л.В. Новикова