



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 9

**Муниципальный этап краевой акции
«Экологический мониторинг»**
(с 25 января по 05 апреля 2021 года)

Номинация «Мы – защитники природы»

Проектная деятельность «Живая планета»

Сроки проведения 15.03 – 29.03/2021
Место проведения посёлок Первомайский

УЧАСТНИКИ

Воспитатели старшей группы:
Чернова Наталья Владимировна,
Камышанова Наталья Александровна,
дети старшей группы, родители.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Справка о деятельности авторского коллектива	3
Введение	4
Объект исследования	5
Методы проведения мониторинга	6
Результаты мониторинга	7
Описание действий	8
Выводы	9
Список использованной литературы	10
Приложения	11
Личное мнение о проекте	21



Справка о деятельности авторского коллектива

Руководитель коллектива Чернова Наталья Владимировна



Идейный вдохновитель Камышанова Наталья Александровна



Экологический патруль «Мы защитники природы» был создан в феврале этого года.

Как – то во время прогулки ребята обнаружили на клумбе фантики от конфет. Часть детей прошли мимо и не обратили на это безобразие никакого внимания, но нашлись и те, кто, не раздумывая бросился собирать их. Так и родилась идея создать экологический патруль. В его состав входят дети, которые добровольно приняли решение следить за порядком на территории детского сада. Каждый из них, в любой момент, готов оказать посильную помощь.

Во время проекта «Живая природа» ребята активно трудились.

Калабанова Варвара и Плужникова Виктория раздавали листовки и рассказывали всем о том, что мусор нужно выбрасывать только в урны. Лазарев Лев, Шаховский Александр, Литвин Виталий и Фоменко Дмитрий следили, чтобы ни одна бумажка не испортила ландшафт.



*Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы.
А человеку нужна Родина.
И охранять природу, значит охранять Родину.
М. М. Пришвин*

Введение

Проблема мусора – самая актуальная проблема в мире. Ежедневно, в России на свалку отправляется тысячи тонн отходов. Они загрязняют почву, воду, воздух – и наносят неповторимый вред экосистеме.

К тому же, большинство видов отходов разлагаются не просто десятки, а сотни и тысячи лет. Таким образом, то, что человек выбрасывает на свалку на протяжении своей жизни, разлагается дольше, чем живёт он сам, его дети, внуки и правнуки. Свалки занимают большие площади.

После них земля в этом месте становится непригодной для жизни.

«Почему у нас так много мусора?», «Откуда он берётся?», «Как он влияет на здоровье?», «Что нужно сделать, чтобы его стало меньше?» эти вопросы волнуют не только взрослых, над ними задумываются и дети.

Поиск ответов на решение этих проблем натолкнул нас на создание проекта «Живая планета».



Объект исследования

Объектом исследования стала территория нашего детского сада и прилегающий участок со стороны улицы Садовой.

Методы проведения мониторинга

Целями дошкольного экологического мониторинга являются:

- формирование экологических знаний и культуры дошкольников в ходе практической деятельности;
- обеспечение учета показателей экологического состояния территории на уровне биогеоценозов.

Проведение экологического мониторинга основано на использовании доступных для детей методов исследования, которые подбираются согласно возрасту, программе воспитания и обучения, исходя из реалий жизни. Для проведения мониторинга экологической среды территории детского сада привлекаются дети старшего дошкольного возраста. Участники мониторинга осуществляют наблюдение и измерение показателей природных объектов. Методы исследований, используемых в мониторинге, должны соответствовать возрасту детей, не должны выходить за зону их ближайшего развития, не должны превышать их психолого-физические возможности. Исследовательская деятельность должна вызывать у детей желание работать, а не отталкивать своей сложностью и непонятностью. В детских исследованиях можно использовать мониторинг биологических объектов, мониторинг воздушной среды и мониторинг почв.

Появившиеся на клумбе фантики заставили нас задуматься, опасен ли мусор для растений и какие отходы наиболее опасные:

- пищевые,
- бумага,
- пластик,
- стеклянная тара,
- алюминиевая банка.

Мы решили изучить их сроки разложения в почве. Для этого использовали следующие методы:

- наглядный

позволяет сформировать у детей яркие, конкретные представления о природе, они с наибольшей полнотой соответствуют возможностям познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

- словесный

используется для расширения знаний детей о природе, систематизации и обобщения их. Помогает формировать у детей эмоционально-положительное отношение к природе.

- практический

используется для уточнения представлений детей, углубления их путём установления связей и отношений между отдельными предметами и явлениями природы.

Результаты мониторинга

По результатам мониторинга выяснилось, что самые безопасные это пищевые отходы. Всё, что остается съедобного после готовки можно отнести к данному виду мусора.

Бумага бывает разного вида, она отличается составом и плотностью. Во время проведения опыта установили, что быстрее всего разлагается салфетка, на втором месте картон, а вот офисная бумага сохранилась лучше всех.

Пластиковый стаканчик, стекло и алюминиевая банка, по истечении двух недель, остались как новенькие. Изинтернет ресурсов мы узнали, что срок разложения пластика 180-200 лет.

Алюминиевой банки — срок разложения 500 лет. Практически самый опасный мусор. Долго разлагается, выделяет вредные вещества при окислении, преобладает на нашей планете.

Стекла — срок разложения более 1000 лет. Сколько его уже набито в наших местах отдыха никому не известно.



Описание действий

1. Беседа «Помогите природе».
2. Прогулки по территории детского сада с целью нахождения мусора.
3. Наблюдение «Что происходит в природе со старыми листьями?»
4. Наблюдение и беседа «Куда девается мусор?»
5. Занятие «Чистые улицы посёлка».
6. Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Закапывание разного вида мусора: пищевого, пластика, стекла, алюминия, *(для дальнейшего наблюдения за ними)*.
8. Театрализованная постановка «Эколята и Хлам»
9. «Бросаем умный взгляд на бросовый материал» — работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала.
13. Рассказывали местным жителям о том, что необходимо беречь нашу планету.



Вывод

В ходе акции «Экологический мониторинг» были реализованы следующие задачи:

- привлечение обучающихся к проблемам охраны природы родного посёлка;
- выявление наиболее актуальных экологических проблем;
- активизация экологического воспитания обучающихся;
- поддержка и развитие интереса обучающихся к исследовательской деятельности, направленной на изучение и сохранение природных и искусственно созданных экосистем и их компонентов;
- стимулирование интереса к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы.

В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (*мусорные баки и т.п.*) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала. Мы расширили знания о зависимости мира природы и людей, узнали о возможности вторичного использования мусора, экспериментировали.

Теперь мы будем бережнее относиться к природе!



Список используемой литературы

1. А. Лопатина, М. Скребцова Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. Лопатина,
2. М. Скребцова. — 2-е изд. — М. :Амрита-Русь, 2008. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. - М.: Сфера, 2007. - 204 с.
3. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А.Васильева // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. - С.18.
4. Козлова, С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб.пособие / С.А.Козлова, Н.К.Дедовских, В.Д.Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 144 с.

Интернет ресурс:

https://yandex.ru/video/preview/?text=детям%20о%20загрязнении%20окружающей%20среды&path=wizard&parent-reqid=1617149539889044-1314486214115012675000271-production-app-host-sas-web-yp-72&wiz_type=vital&filmId=6754012980203516497



Приложения

Мы готовы к труду!
А к основному отряду примкнули ещё желающие.

Изучаем подробности.

Активная трудовая деятельность.



Дети рассказывали местным жителям о том,
что необходимо беречь нашу Землю

Вышли в народ...

Операция по спасению крокусов



Фея цветов Мария изготовила корону собственными руками



Мастерим экологический уголок из бросового материала
Только совместными усилиями мы смогли изгнать из леса злого Хлама





**ЭТО
САМОЕ ПРОСТОЕ
ИЗ ТОГО, ЧТО МЫ
МОЖЕМ ИЗМЕНИТЬ...**

**НЕ ВЫБРАСЫВАЙТЕ
МУСОР НА УЛИЦАХ
И В РЕКИ,
И МЫ ИЗБАВИМ
ПРИРОДУ ОТ
МУСОРНЫХ
СВАЛОК!!!**

Личное мнение о проекте

С уверенностью можно сказать, что экологические акции как нельзя лучше подходят для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде и являются одной из основных форм работы по защите природы.

Участвуя в экологических мероприятиях, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно применяют полученные знания на практике. Дошкольники осознают ответственность за последствия действий человека, растут неравнодушными к чужой беде. Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, но и постепенно меняется отношение к природе у родителей.

Срок проекта закончился, но мы не остановимся на этом и будем дальше продолжать формировать гуманное отношение детей к природе.

Ведь им очень нравится быть ЗАЩИТНИКАМИ ПРИРОДЫ!